

Утверждено:  
на педагогическом совете  
МБОУ «Бядинская  
основная общеобразовательная  
школа от «1» сентября 2019 г.  
Директор Водоватова Д.В.

**Учебный план**  
**на 2019-2020 учебный год**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Бядинская основная общеобразовательная школа»**  
**МР «Усть – Алданский улус(район)»**

## **Учебный план**

Основой для разработки Учебного плана МБОУ Бядинская ООШ на 2019-2020 учебный год являются следующие нормативно-правовые документы:

### **На федеральном уровне:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 г., зарегистрированный Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785 с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ № 1897 от 17.12.2010 г., Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644) В соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096)
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» с изменениями от 24.12.2015 г. №81;
5. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30 августа 2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации. № 1312 от 9 марта 2004 г «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12. 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №19-337 от 28.12.2011 «О введении третьего часа физической культуры»;

9. Распоряжение Правительства РФ от 28 января 2012 г. N 84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах РФ комплексного учебного курса для ОУ «Основы религиозных культур и светской этики»;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
11. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010г. №986 об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 27.04.2007 г. №03-898).
13. Приказ МОН РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
14. Приказ МОН РФ от 8 июня 2015г. №576 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253

#### **На региональном уровне:**

1. Закон РС (Я) «Об образовании» 1401-3 N 359-V от 15 декабря 2014 г. С изменениями и дополнениями от: 14 октября 2015 г., 14 марта 2016;
2. Базисный учебный план для образовательных учреждений Республики Саха (Якутия) 2005г., утвержденный Постановлением Правительства Республики Саха (Якутия) от 30 июня 2005 г. №373 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений РС (Я) 2005г.» (приказ МО РС (Я) №01-08/989 от 28.07.2005);
3. Методические рекомендации Министерства образования Республики Саха (Якутия) по составлению учебных планов на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО.
4. Государственная программа РС(Я) «Развития образования Республики Саха (Якутия) на 2012-2016 годы», утвержденная Указом Президента Республики Саха (Якутия) от 12 октября 2011 года №973.
5. Приказ МО РС(Я) от 19 сентября 2013 г. №01-16/2559 «Об утверждении республиканского перечня учебников на 2013-2014 учебный год».
6. Письмо МО РС(Я) от 12.08.2015 г. "Об учебных пособиях, обеспечивающих реализацию прав граждан на родном языке и изучение родного языка"
7. Учебные пособия, допущенные Министерством образования Республики Саха (Якутия) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных

организациях на 2018-2019 учебный год для обеспечения региональных особенностей образовательных программ

8. Учебные пособия, обеспечивающие реализацию прав граждан на родном языке и изучение родного языка в образовательном процессе в общеобразовательных организациях Республики Саха (Якутия) в 2016-2017 учебном году
9. Электронные пособия, допущенные Министерством образования Республики Саха (Якутия) к использованию в образовательном процессе
10. Другими нормативными и правовыми документами регламентирующими деятельность образовательных учреждений Республики Саха (Якутия)

Учебный план МБОУ Бядинская ООШ является нормативным документом, в нем:

- Определен состав и последовательность изучения образовательных областей и учебных предметов.
- Определена обязательная и максимальная нагрузка учащихся 1-х классов при 5-ти дневной, а 2-9-х классов, при 6-дневной учебной неделе.
- Определены линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.
- УП МБОУ Бядинская ООШ включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения.
- Учебный план регламентируется расписанием занятий.

Обучение в школе подразделено на 2 уровня:

- ✓ 1-й уровень – 1-4 классы и ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования;
- ✓ 2-й уровень – 5-9 классы - нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования

Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели, II-IV классы - не менее 34 учебных недель, V-IX классы - не менее 34 учебных недель

Учебный план МБОУ Бядинская ООШ рассчитан на 6-дневную учебную неделю, кроме 1 класса.

Учебный план включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения. Учебный план разработан на основе итогов деятельности коллектива школы в прошедшем учебном году, а также с ориентацией на основные направления развития школы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов 8 обязательных предметных областей («Филология», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура и ОБЖ», «Технология») и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса;
- внеурочную деятельность.

Цель учебного плана: Формирование у обучающихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых образовательных областях.

### **Начальное общее образование**

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно через образовательные области, которые обеспечивают целостное восприятие мира. Основной акцент ставится на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает обязательный набор предметов, соответствующий реальным стандартам и обеспечивается типовыми программами для начальной школы.

В учебном плане 1-4 классов 1 ступени на 2019-2020 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень. Содержание учебного плана соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ №189 от 29.12.2010 года об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и Уставом ОУ учебный план в первом классе рассчитан на 33 учебные недели. В середине III четверти предусмотрены недельные каникулы (в феврале месяце) для учащихся 1-х классов. Учебный план 2-4 классов рассчитан на 34 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе – мае.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: - сентябрь-октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, - январь-май - 4 урока по 40 минут каждый. Во- 2-4 х классах – по 45 минут.

- В школе для учащихся 1 класса организована динамическая пауза в середине учебного дня, продолжительностью 40 минут, в двух переменах;

- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30.СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках Республики Саха (Якутия).

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка для учащихся 1 классов - 21 час в неделю, для учащихся 2-4 классов – 26 часов в неделю (СанПиН 2.4.2.1178-02).

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного

плана представлена следующими учебными предметами по предметным областям: филология (русский язык, русская литература, якутский язык, якутская литература и английский язык со 2 класса); математика и информатика (математика); обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозной культуры и светской этики (Основы религиозной культуры и светской этики); искусство (музыка, изобразительное искусство); технология (технология); физическая культура (физическая культура).

Часть формируемая участниками образовательных отношений представлена учебным предметом культура народов РС(Я) со 2-4 классы и внеурочной деятельностью, который позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность ведется по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, , олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебные предметы предметной области «Филология» формируют первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развивают диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способность к творческой деятельности.

Изучение математики направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержании дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Изучение предмета «Окружающий мир» направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу (селу), своей Родине. Модульные курсы по родному краю и культуре народов Республики Саха (Якутия). Обучение включает в себя передачу знаний, умений, навыков, которые способствуют формированию представлений младших школьников о здоровьесбережении; учат отличать здоровый образ жизни от нездорового, что поможет учащимся охранять и беречь как собственное здоровье, так и здоровье окружающих людей.

В 4 классе преподается предмет с учетом включения комплексного курса «Основы религиозных культур и основ светской этики», который направлен на развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию. Исходя из запроса родителей, курс «Основы религиозных культур и светской этики» будет представлен модулем «Основы религиозных культур и светской этики».

В предметную область «Искусство» входят: музыка, изобразительное искусство. Посредством данных предметов развиваются способности к художественно – образному, эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Изучение курса Изобразительное искусство и музыка предусмотрено в объеме 1 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Занятия по физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Третий час учебного предмета «Физическая культура» используется на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

Учебный предмет «Культура народов Республики Саха (Якутия)» приобщает обучающихся к материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию республики Саха, их традициям и обычаям, нравственно-этическим ценностям, т.е. общее развитие, расширение кругозора школьников общеобразовательных школ города. Формирование интереса детей к национальной культуре, к известным исполнителям, создателям материальных и духовных ценностей народа; Воспитание подлинного чувства уважения, основанного на знании, понимании и уважении к труду и таланту народа.

Расписание уроков строится с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся и составляется отдельно для обязательных и внеучебных занятий.

Вариативность начального образования в школе осуществляется путем использования следующих УМК и программ, рекомендованных Министерством образования РФ:

Образовательные системы в начальной школе

- «Школа России» 1-4 класс

| Учебный план<br>начального общего образования МБОУ Бядинская ООШ |                                                         |                           |   |    |   |     |   |      |   |                |  |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------|---|----|---|-----|---|------|---|----------------|--|
| Предметные<br>области                                            | Учебные<br>предметы<br><br>Классы                       | Количество часов в неделю |   |    |   |     |   |      |   | Всего<br>часов |  |
|                                                                  |                                                         | I                         |   | II |   | III |   | IV   |   |                |  |
|                                                                  |                                                         | 2                         | 2 | 1  | 3 | 4   | 2 | 4    | 1 |                |  |
|                                                                  | Обязательная часть                                      |                           |   |    |   |     |   |      |   |                |  |
| Филология                                                        | Русский язык и<br>русская литература                    | 4                         |   | 6  |   | 5   |   | 6    |   | 21             |  |
|                                                                  | Родной язык и<br>литературное чтение<br>на родном языке | 5                         |   | 5  |   | 6   |   | 5    |   | 21             |  |
|                                                                  | Иностранный язык                                        | —                         |   | 2  |   | 2   |   | 2    |   | 6              |  |
| Математика и<br>информатика                                      | Математика                                              | 4                         |   | 4  |   | 4   |   | 4    |   | 16             |  |
| Обществознание и<br>естествознание                               | Окружающий мир                                          | 2                         |   | 2  |   | 2   |   | 2    |   | 8              |  |
| Основы<br>религиозной<br>культуры и<br>светской этики            | Основы светской<br>этики                                | —                         |   | —  |   | —   |   | 1    |   | 1              |  |
| Искусство                                                        | Музыка                                                  | 1                         |   | 1  |   | 1   |   | 1    |   | 4              |  |
|                                                                  | Изобразительное<br>искусство                            | 1                         |   | 1  |   | 1   |   | 1    |   | 4              |  |
| Технология                                                       | Технология                                              | 1                         |   | 1  |   | 1   |   | 1    |   | 4              |  |
| Физическая<br>культура                                           | Физическая<br>культура                                  | 3                         |   | 3  |   | 3   |   | 3    |   | 12             |  |
| Итого:                                                           |                                                         | 21                        |   | 25 |   | 25  |   | 26   |   | 97             |  |
| Часть, формируемая участниками<br>образовательных отношений      |                                                         | —                         |   | 1  |   | 1   |   | 0,5  |   | 2,5            |  |
| Максимально допустимая недельная<br>нагрузка                     |                                                         | 21                        |   | 26 |   | 26  |   | 26,5 |   | 99,5           |  |

**Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром** и представляют собой содержательные приоритеты при организации внеучебной деятельности, основание для построения соответствующих образовательных программ. Количество часов внеурочной деятельности в каждом классе составляет 10 часов.

**Основные направления внеурочной деятельности:**

**1. Спортивно-оздоровительное направление.**

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся начального общего образования.

Ценностные основы: здоровье- физическое, нравственное и социально- психическое; стремление к здоровому образу жизни.

**Цель спортивно-оздоровительной деятельности:** воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

**Задачи:**

- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- формировать представление:
  - 1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
  - 2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
  - 3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
  - 4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
  - 5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- формировать:
  1. навыки позитивного коммуникативного общения;
  2. представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
  3. потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

**Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня:*

- приобретение знаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
- практическое освоение методов и форм физической культуры, простейших элементов спортивной подготовки;
- получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания.

*Результаты второго уровня:*

1. формирование позитивного отношения обучающихся к своему здоровью, как к ценности, неотъемлемой составляющей хорошего самочувствия, успехов в учёбе и жизни вообще.

*Результаты третьего уровня:*

1. регулярные занятия спортом; систематически оздоровительно-закаливающие процедуры;
2. участие в спортивных и оздоровительных акциях в окружающем школу социуме.

**2. Общеинтеллектуальное направление**

Решение проблемы развития творческого потенциала младших школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности младшего школьника становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Научно-познавательная деятельность, заложенная в общеинтеллектуальном направлении строится с учётом возрастных психолого- педагогических особенностей мыслительной деятельности, основывается на базовом стандарте и служит для углубления и получения новых знаний, способствует формированию научного мышления, которое отличается системностью, гибкостью, креативностью, содействует формированию научного мировоззрения, стимулирует познавательную активность и развивает творческий потенциал учащихся. Большое значение в развитии и социализации младших школьников имеет организация внеурочной работы по предмету. Она углубляет знания, расширяет кругозор, развивает творческие способности, интеллект учащихся, стимулирует их активность, поскольку может быть приближена к интересам и возможностям ученика.

***Цель общеинтеллектуального направления:***

Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

***Задачи:***

- обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
- способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны).

***Планируемые результаты:***

***Результаты первого уровня:***

- приобретение знаний об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий.
- формирование мотивации к учению через внеурочную деятельность;

***Результаты второго уровня:***

- самостоятельное или во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым выполнение задания данного типа, для данного возраста;
- умение высказывать мнение, обобщать, классифицировать, обсуждать.

***Результаты третьего уровня:***

- умение самостоятельно применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.

***3. Общекультурное направление***

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

***Цель общекультурного направления:***

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

***Задачи:***

- развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
- формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
- овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
- овладение навыками межличностного общения;
- формирование интереса к творческим профессиям.

***Планируемые результаты:***

*Результаты первого уровня:*

- Получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры своего народа;
- Приобретение знаний об эстетических идеалах, традициях художественной культуры родного края;
- Умение видеть прекрасное в окружающем мире: природе родного края, в пространстве школы и дома.

*Результаты второго уровня:*

- Получение опыта переживания и позитивного отношения к художественным ценностям культуры своего народа;
- Получение первоначального опыта самореализации в различных видах и формах художественного творчества.

*Результаты третьего уровня:*

Участие в акциях художественно- эстетического направления в окружающем школу социуме.

**4. Духовно- нравственное направление.**

Духовно- нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно- нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно- нравственное развитие гражданина России- это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

**Цель духовно- нравственного направления:**

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- 1.формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции- «становиться лучше»;
- 2.формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- 3.развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- 4.формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

**Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня:*

приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых), формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

*Результаты второго уровня:*

получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

*Результаты третьего уровня:*

получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения.

**1.Социальное направление (социально- преобразующее творчество.**

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

**Цель социального направления:**

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Задачи:**

- 1.формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- 2 формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- 3.выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- 4.стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

Социальное творчество - высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание качественно новых форм социальных отношений и общественного бытия.

В рамках социального направления учащиеся принимают добровольное посильное участие в улучшении, совершенствовании общественных отношений, преобразовании ситуации, складывающейся в окружающем их социуме. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

**Планируемые результаты:**

*Результаты первого уровня:* \_ получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

*Результаты второго уровня:*

- получение опыта позитивного отношения к общественно- полезной деятельности;

*Результаты третьего уровня:* \_ потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

**Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС, 1 класс**

| Направления               | Название                 | Кол-во часов |
|---------------------------|--------------------------|--------------|
| Духовно-нравственное      | Почемучка                | 1            |
| Общеинтеллектуальное      | Веселая грамматика       | 1            |
|                           | Занимательная математика | 1            |
| Общекультурное            | Хочу знать               | 1            |
|                           | Очумелые ручки           | 1            |
| Социальное                | Психологическая азбука   | 1            |
| Спортивно-оздоровительное | Өбүгэ оонньуута          | 1            |
|                           | Школа здоровья           | 1            |
| <b>ИТОГО:</b>             |                          | <b>8</b>     |

**Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС, 2 класс**

| Направления               | Название          | Кол-во часов |
|---------------------------|-------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Чудо шашки        | 1            |
|                           | Өбүгэ оонньуулара | 1            |

|                      |                          |          |
|----------------------|--------------------------|----------|
| Общекультурное       | Очумелые ручки           | 1        |
| Социальное           | «Психологическая азбука» | 1        |
|                      | Робототехника            | 1        |
| Духовно-нравственное | Төрөөбүт тыл умсулђана   | 1        |
|                      | Өбүгэ үгэһэ              | 1        |
| Общеинтеллектуальное | Веселая грамматика       | 1        |
|                      | Занимательная математика | 1        |
| <b>ИТОГО:</b>        |                          | <b>9</b> |

#### Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС, 3 класс

| Направления               | Название               | Кол-во часов |
|---------------------------|------------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Чудо шашки             | 1            |
|                           | Өбүгэ оонньуулара      | 1            |
| Общекультурное            |                        |              |
| Социальное                | Психологическая азбука | 1            |
|                           | Робототехника          | 1            |
| Духовно-нравственное      | Өбүгэ үгэһэ            | 1            |
|                           |                        |              |
| Общеинтеллектуальное      | Юный математик         | 1            |
|                           | Я-исследователь        | 1            |
| <b>ИТОГО:</b>             |                        | <b>9</b>     |

#### Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС, 4 класс

| Направления               | Название                 | Кол-во часов |
|---------------------------|--------------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Чудо шашки               | 1            |
|                           | Өбүгэ оонньуулара        | 1            |
| Общекультурное            | Познавательная экология  | 1            |
| Социальное                | «Психологическая азбука» | 1            |
|                           | «Робототехника»          | 1            |
| Духовно-нравственное      | Өбүгэ үгэһэ              | 1            |
|                           | Домисолька               |              |
| Общеинтеллектуальное      | «Веселая грамматика»     | 1            |
|                           | Логика                   | 1            |
|                           | Я- исследователь         | 1            |
| <b>ИТОГО:</b>             |                          | <b>10</b>    |

#### Основное общее образование

Основное внимание на уровне основного общего образования обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, для активизации внутреннего мира ребенка, для осознанного построения социокультурных отношений, что позволяет школьнику определить область знаний, умений и навыков, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение.

#### Содержание и организация основного общего образования

##### Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.

- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования**

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.
2. Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности.
3. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.
4. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

#### **Учебный план для 5-9-х классов**

Учебный план для 5-9-х классов разработан в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Основными целями учебного плана 5-9-х классов являются:

- овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной); умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде; поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формирование системы знаний, умений и способов деятельности по базовым предметам не ниже государственных образовательных стандартов, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению; развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

В учебном плане 5-9-х классов представлены все основные образовательные области, что позволяет заложить фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся.

Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального, национально-регионального компонентов и компонента образовательного учреждения;
- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- введение в учебные программы национально-регионального компонента;
- сохранение целостности каждой системы обучения;

- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

Режим работы основной общей школы осуществляется по 6-дневной учебной неделе, продолжительность учебного года для 5-9-х классов составляет 34 учебных недель, продолжительность урока составляет 45 минут. Учебный план, режим работы школы обеспечивают выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и использование компонента образовательной организации в соответствии с интересами и потребностями обучающихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения обучающихся.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы основного общего образования, отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям, готовность к продолжению образования в старшей школе, формирование здорового образа жизни, знаний поведения в экстремальных ситуациях, личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Наполняемость обязательной части определена составом учебных предметов обязательных предметных областей.

В обязательной части учебного плана в предметной области «Филология» предусматривается изучение учебного предмета русский язык в 5-м классе 5 часов в неделю, в 6-м классе – 6 часов в неделю, в 7-м классе – 4 часа, в 8-м классе 3 часа учебного предмета русская литература по 3 часа в 5-6 классах, по 2 часа в 7-8 классах в неделю и по 3 часа в 9 классе, учебного предмета английский язык по 3 часа в неделю, учебного предмета родной язык в 5, 6, 9 классах по 3 часа в неделю, по 2 часа в 7-8 классах. Учебного предмета родная литература в 5-9-х классах из расчета по 2 часа в неделю. В предметной области «Математика и информатика» учебный предмет математика изучается по 5 часов в неделю, а информатика по 1 часу в 7-9 классах. В предметную область «Общественно – научные предметы» входят учебные предметы: история по 2 часа в неделю, география по 1 часу в 5-6 классах, по 2 часа в 7-9 классах в неделю и обществознание в 6-9 классах по 1 часу в неделю. Изучение естественно – научных предметов обеспечено предметом: физика по 2 часа в 7-8 классах, 3 часа в 9 классе, биология по 1 часу в неделю в 5-7 классах, 2 часа в 8-9 классах; химия 2 часа в 8-9 классах. Предметная область «Искусство» включает в себя предмет музыка по 1 часу в неделю в 5-8 классах и изобразительное искусство по 1 часу в неделю в 5-7 классах. Предметная область «Технология» включает предмет технология по 2 часа в неделю в 5-7 классах и 1 час в 8-м классе. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» изучается учебным предметом «Физическая культура» по 2 часа в неделю и 1 час в 5, 7, 8, 9-м классе за счет формируемой части участниками образовательных отношений и основы безопасности и жизнедеятельности по 1 часу в 8, 9 классах и 1 час в 7 классе за счет формируемой части участниками образовательных отношений.

**Примерный недельный учебный план основного общего образования  
(обучение на родном (нерусском) языке)**

| Предметные области                                              | Учебные<br>предметы<br><br>Классы     | Количество часов в неделю |     |     |      |     |       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|-----|-----|------|-----|-------|
|                                                                 |                                       | V                         | VI  | VII | VIII | IX  | Всего |
|                                                                 | <i>Обязательная часть м/д</i>         | 1/4                       | 2/1 | 1/1 | 2/2  | 2/3 |       |
| Филология                                                       | Русский язык                          | 5                         | 6   | 4   | 3    | 3   | 21    |
|                                                                 | Литература                            | 3                         | 3   | 2   | 2    | 3   | 13    |
|                                                                 | Родной язык и литература              | 5                         | 5   | 4   | 4    | 5   | 23    |
|                                                                 | Иностранный язык                      | 3                         | 3   | 3   | 3    | 3   | 15    |
| Математика и информатика                                        | Математика                            | 5                         | 5   |     |      |     | 10    |
|                                                                 | Алгебра                               |                           |     | 3   | 3    | 3   | 9     |
|                                                                 | Геометрия                             |                           |     | 2   | 2    | 2   | 6     |
|                                                                 | Информатика                           |                           |     | 1   | 1    | 1   | 3     |
| Общественно-научные предметы                                    | История России. Всеобщая история      | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 10    |
|                                                                 | Обществознание                        |                           | 1   | 1   | 1    | 1   | 4     |
|                                                                 | География                             | 1                         | 1   | 2   | 2    | 2   | 8     |
| Естественно-научные предметы                                    | Физика                                |                           |     | 2   | 2    | 3   | 7     |
|                                                                 | Химия                                 |                           |     |     | 2    | 2   | 4     |
|                                                                 | Биология                              | 1                         | 1   | 1   | 2    | 2   | 7     |
| Искусство                                                       | Музыка                                | 1                         | 1   | 1   | 1    |     | 4     |
|                                                                 | Изобразительное искусство             | 1                         | 1   | 1   |      |     | 3     |
| Технология                                                      | Технология                            | 2/2                       | 2/2 | 2/2 | 1/1  |     | 14    |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности     | Основы безопасности жизнедеятельности |                           |     |     | 1    | 1   | 2     |
|                                                                 | Физическая культура                   | 2                         | 2   | 2   | 2    | 2   | 10    |
| Итого                                                           |                                       | 31                        | 33  | 33  | 34   | 35  | 166   |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> |                                       | 1                         | 0   | 2   | 2    | 1   | 6     |
| Максимально допустимая недельная нагрузка                       |                                       | 32                        | 33  | 35  | 36   | 36  | 172   |

**Внеурочная деятельность в 5-9 классах** в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады,

конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Количество часов внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю.

#### Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС, 5 класс

| Направления               | Название               | Кол-во часов |
|---------------------------|------------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Чудо шашки             | 1            |
|                           | Настольные игры        | 1            |
| Социальное                | Психологическая азбука | 1            |
|                           | Азбука здоровья        | 1            |
| Духовно-нравственное      | Книголюб               | 1            |
|                           | Өбүгэ үгэхэ            | 1            |
| Общеинтеллектуальное      | Робототехника          | 1            |
|                           | Эрудит                 | 1            |
|                           | Юный географ           | 1            |
| Общекультурное            | ИЗО                    | 1            |
| ИТОГО:                    |                        | <b>10</b>    |

#### Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС, 6 класс

| Направления               | Название                     | Кол-во часов |
|---------------------------|------------------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Физкультура                  | 1            |
|                           | Настольные игры              | 1            |
| Социальное                | Психологическая азбука       | 1            |
| Духовно-нравственное      | Фольклорный кружок «Дьиэрэй» | 1            |
| Общеинтеллектуальное      | Робототехника                | 1            |
| Общекультурное            | ИЗО                          | 1            |
| ИТОГО:                    |                              | <b>9</b>     |

#### Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС, 7 класс

| Направления               | Название                     | Кол-во часов |
|---------------------------|------------------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | ОБЖ                          | 1            |
|                           | Настольные игры              | 1            |
| Социальное                | Психологическая азбука       | 1            |
|                           | Азбука здоровья              | 1            |
| Духовно-нравственное      | “Дьиэрэй” фольклорный кружок | 1            |
| Общеинтеллектуальное      | Занимательная биология       | 1            |
|                           | Эрудит                       | 1            |
|                           | Робототехника                | 1            |
|                           | Природа и мы                 | 1            |
| Общекультурное            | ИЗО                          | 1            |
| ИТОГО:                    |                              | <b>6</b>     |

#### Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС, 8 класс

| Направления               | Название                     | Кол-во часов |
|---------------------------|------------------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Настольные игры              | 1            |
| Социальное                | Психологическая азбука       | 1            |
|                           | Азбука здоровья              | 1            |
|                           | Общество и я                 | 1            |
| Духовно-нравственное      | “Дьиэрэй” фольклорный кружок | 1            |
| Общеинтеллектуальное      | Занимательная биология       | 1            |
|                           | Эрудит                       | 1            |
|                           | Робототехника                | 1            |

|                |                       |    |
|----------------|-----------------------|----|
|                | Айар куорсун          | 1  |
| Общекультурное | Прикладное творчество | 1  |
| ИТОГО:         |                       | 10 |

**Внеурочная деятельность в рамках внедрения ФГОС, 9 класс**

| Направления               | Название                      | Кол-во часов |
|---------------------------|-------------------------------|--------------|
| Спортивно-оздоровительное | Настольные игры               | 1            |
| Социальное                | Психологическая азбука        | 1            |
|                           | Азбука здоровья               | 1            |
|                           | Общество и я                  | 1            |
| Духовно-нравственное      | “Дьизэрэй” фольклорный кружок | 1            |
| Общеинтеллектуальное      | Занимательная биология        | 1            |
|                           | Эрудит                        | 1            |
|                           | Робототехника                 | 1            |
|                           | Айар куорсун                  | 1            |
| Общекультурное            | Прикладное творчество         | 1            |
| ИТОГО:                    |                               | 10           |

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением школы о промежуточной аттестации обучающихся и распределено следующим образом:

| Дата       | Класс | Предмет      | Форма               | Учитель           |
|------------|-------|--------------|---------------------|-------------------|
| 25.05.2020 | 5     | Русский язык | Диктант             | Шергина Е. Е.     |
|            | 6     | Русский язык | Диктант             | Шергина Е. Е.     |
|            | 7     | Русский язык | Тест по Форме ОГЭ   | Шергина Е. Е.     |
|            | 8     | Русский язык | Тест по Форме ОГЭ   | Шергина Е. Е.     |
| 26.05.2020 | 2     | Русский язык | Диктант с грамм зад | Бурнашева Е. Н.   |
|            | 3     | Русский язык | Диктант с грамм зад | Горохова Л. В.    |
|            | 4     | Русский язык | Диктант с грамм зад | Павлова И. А.     |
|            | 5     | Математика   | Тест                | Жиркова М. Н.     |
|            | 6     | Математика   | Тест                | Жиркова М. Н.     |
|            | 7     | Математика   | Тест                | Сыроватская А. Е. |
|            | 8     | Математика   | Тест по Форме ОГЭ   | Сыроватская А. Е. |
| 27.05.2020 | 2     | Математика   | Контр/раб           | Бурнашева Е. Н.   |
|            | 3     | Математика   | Контр/раб           | Горохова Л. В.    |
|            | 4     | Математика   | Контр/раб           | Павлова И. А.     |
|            | 5     | Як/яз        | Диктант с грамм зад | Алексеева А.В.    |
|            | 6     | Як/яз        | Диктант с грамм зад | Алексеева А.В.    |
|            | 7     | Як/яз        | Диктант с грамм зад | Алексеева А.В.    |
|            | 8     | Як/яз        | Диктант с грамм зад | Алексеева А.В.    |
|            | 8     | Як/яз        | Диктант с грамм зад | Алексеева А.В.    |
| 29.05.2020 | 2     | Як/яз        | Диктант с грамм зад | Бурнашева Е. Н.   |
|            | 3     | Як/яз        | Диктант с грамм зад | Горохова Л. В.    |
|            | 4     | Як/яз        | Диктант с грамм зад | Павлова И. А.     |
|            | 5     | История      | Устный              | Водоватова Д.В.   |
|            | 6     | История      | Тестирование        | Водоватова Д.В.   |
|            | 7     | История      | Тестирование        | Водоватова Д.В.   |
|            | 8     | История      | В форме ОГЭ         | Водоватова Д.В.   |
|            | 8     | История      | В форме ОГЭ         | Водоватова Д.В.   |