

**Единая методика
социально-психологического тестирования
(ЕМ СПТ Д.В. Журавлева и А.В. Киселевой)**

Особенности профилактики зависимого поведения

Кандидат психологических наук, доцент,
автор Единой методики социально-психологического тестирования
Журавлев Дмитрий Викторович

РАССМАТРИВАЕМЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Основные ошибки в организации работы по профилактике зависимого поведения

2. Организация работы по профилактике зависимого поведения с педагогами

3. Организация работы по профилактике зависимого поведения с родителями обучающихся

1. Основные ошибки в организации работы по профилактике зависимого поведения

Доминирование массовых мероприятий в рамках информационного подхода – основная идеологическая ошибка профилактической работы



Проведение профилактических мероприятий в рамках информационного подхода (лекции, беседы для обучающихся, просмотр «специализированных» фильмов): **«лобовая профилактика» – избыточное предоставление информации «о том, что нельзя и вредно».**

Низкая эффективность мероприятий, проводимых в рамках информационного подхода, давно доказана:

- ✓ У школьников не сформирована «временная перспектива» и «образ будущего» (они не представляют какими они будут и как будут жить взрослыми);
- ✓ Отсутствует соматический (телесный) опыт, поэтому рассказывать им о «заболеваниях» и «их последствиях»;
- ✓ Информация о вреде не оказывает воздействия на причины вовлечения в зависимое поведение;
- ✓ Возрастные особенности – «поиск новизны», самоутверждение, подростковый негативизм – определяют поступки и стиль жизни.

Именно поэтому подростки часто поступают «назло взрослым».

Доминирование массовых мероприятий в рамках информационного подхода – основная идеологическая ошибка профилактической работы



Профилактические акции против распространения и употребления и наркотиков среди молодежи



Механизмы профилактики, лежащие в основе подхода:

- ✓ Убеждение, апелляция к «здравому разуму» и физическому опыту
- ✓ Формирование страха перед возможной болезнью

Профилактическая лекция – не является типичным методом обучения в школе или профессиональной образовательной организации.

- ✓ «Пребывание» на профилактической лекции не мотивировано (не предполагает оценки знаний), поэтому «услышанная» информация не подвергается обработке.
- ✓ Иногда информация негативного характера вызывает «отторжение», актуализирует защитные механизмы личности, и тогда обучающийся «слушает, но не слышит».

Четыре основные ошибки в организации профилактической работы в образовательной организации

1. «Фанфары, трубы и галочки»

Проведение массовых мероприятий («для галочки»), отвлекающих от занятий (и обучающихся, и педагогов) «митингами» и «акциями».

Массовые мероприятия не воздействуют на факторы риска и защиты, не устраняет причин вовлечения в зависимое поведение.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ДОЛЖНА БЫТЬ «ТИХОЙ» И СИСТЕМНОЙ.

2. Пропаганда вместо профилактики

Характерна для мероприятий в рамках информационного подхода, поскольку грань между профилактикой и пропагандой тонкая и условная.

Четыре основные ошибки в организации профилактической работы в образовательной организации

3. «Стигматизирующая профилактика»

Профилактическая работа с использованием «ярлыков» («плохой ученик», «будущий наркоман») способна искалечить судьбу, и жизнь ребенка!

4. «Волшебная палочка» (переоценка возможностей межведомственной профилактики)

Переоценка возможностей профилактического потенциала массовых межведомственных мероприятий.

2. Организация работы по профилактике зависимого поведения с педагогами

Формирование профилактического пространства организации как основная задача педагогического коллектива

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (Минобрнауки РФ, 05.09.2011 г.)

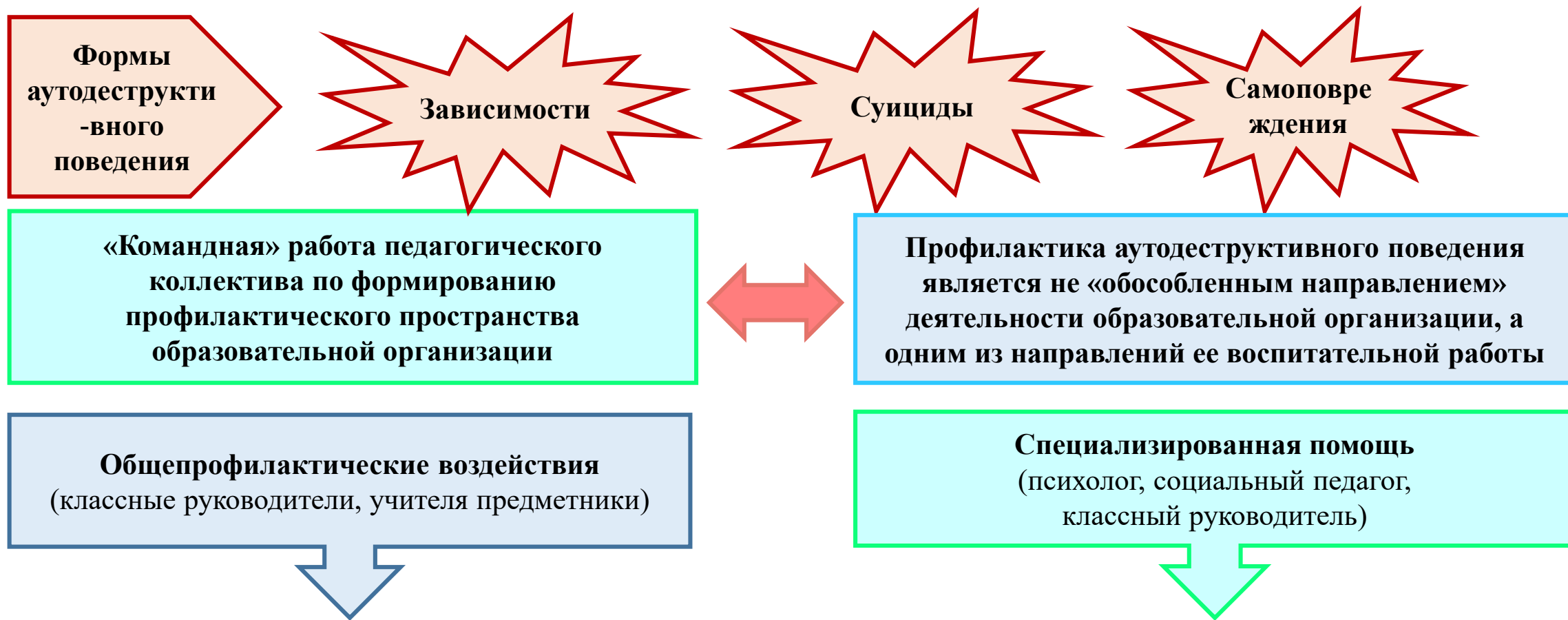
Основные задачи

Формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики.

Исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных организаций.

Развитие ресурсов (личностных, социально-средовых), обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников.

Организация профилактического пространства образовательной организации



Психолого-педагогическая профилактика аутодеструктивного поведения обучающихся – комплекс педагогических психолого-социальных мероприятий, целенаправленно воздействующих на ценностно-смысловую и мотивационную сферы личности, формирующий «психологическую устойчивость» («психологический иммунитет») личности.

Основные направления общепрофилактической работы по формированию профилактического пространства образовательной организации

Цель: организация микросоциальных (школьных) условий, благоприятных для пребывания (обучения и социализации) в образовательной организации.

Формирование благоприятного школьного микроклимата (не индуцирующего психическое напряжение и только отрицательные эмоции).

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; учет динамики умственной работоспособности при организации учебного процесса, составлении расписания.

Работа педагогов по предупреждению развития дидактогении .

Формирование ценности здорового образа жизни (среди обучающихся и педагогического коллектива).

Планомерная целенаправленная работа по формированию **жизнестойкости обучающихся, развитию качеств личности, способствующих эффективной адаптации (способность видеть и принимать жизнь, такой какова она есть, умение находить положительные стороны в различных жизненных ситуациях, освоение конструктивных способов преодоления проблем...).**



Письмо Минобрнауки России от 18.01.2016 г., №07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Примерный перечень общепрофилактических мероприятий, реализуемых классными руководителями

Тематические классные часы: «Учимся дружить», «Настроение на отлично», «Способность к прощению», «Спешите делать добро» (1 – 11 класс, 7-8 раз в год).

Интерактивные (классные и общешкольные) мероприятия «Социальные роли человека», «Мои жизненные ценности», «Причины жестокости», «Конфликты: причины и пути выхода», «Грань между реальностью и виртуальностью» (6 – 11 классы; 3 – 4 раза в год).

Обучающие дискуссии (дебаты, с участием приглашенных экспертов) «Проектируем свое будущее», «Город разных точек зрения», «Главные ценности в жизни человека», «Как противостоять влиянию группы» (7 – 11 классы; 3 - 4 раза в год).

Тематика, содержание и количество классных часов, включающих профилактические компоненты определяется на основании результатов СПТ



Тематические выступления при проведении родительских собраний: «Индикаторы вовлечения в зависимое поведение», «Об опасности употребления снюсов», «Подростковый суицид» (ежеквартально).

Использование результатов ЕМ СПТ в профилактической работе образовательной организации: нормативно-правовой аспект

Документ №1: Федеральный закон от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»

Статья 53.4. Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

«Общеобразовательные организации и профессиональные образовательные организации, а также образовательные организации высшего образования **обязаны обеспечить конфиденциальность сведений, полученных в результате проведения социально-психологического тестирования обучающихся в таких образовательных организациях**».

Документ №2: Федеральный закон от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»

Статья 7. Конфиденциальность персональных данных

«Операторы и иные лица, получившие доступ к персональным данным, **обязаны не раскрывать третьим лицам и не распространять персональные данные без согласия субъекта персональных данных**, если иное не предусмотрено ФЗ».

Документ №3: Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.06.2014 г. № 658

11. В целях проведения тестирования органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, рекомендовано: определение мест хранения результатов тестирования и **соблюдение конфиденциальности при их хранении и использовании**;

Документ №4: Письмо Минпросвещения России «О направлении руководства ЕМ СПТ» (03.07.2019 г.)

К организации проведения социально-психологического тестирования в субъекте Российской Федерации и интерпретации его результатов **допускаются специалисты, имеющие высшее психологическое образование** и прошедшие обучение по применению ЕМ СПТ.

Схема использования результатов ЕМ СПТ в профилактической работе образовательной организации

Задачи (работы с педагогами):

- ✓ **Информирование об уровне психологической устойчивости или напряженности в классах (группах);**
- ✓ **Развитие профилактической компетентности педагогов:**
 - правила общения с обучающимися с недостаточно высоким уровнем психологической устойчивости;
 - поведенческие признаки вовлечения в наркопотребление;
- ✓ **Рекомендации о необходимости внесения корректив в планы работы классных руководителей.**

Этап №1: Информирование руководителя образовательной организации (в обобщенной форме по классам);
согласование содержания и формы сообщения результатов ЕМ СПТ педагогическим работникам.

Этап № 2: Информирование педагогического коллектива (на педагогическом совете, рабочем совещании)

Этап №3: Обобщенно-индивидуальное консультирование классных руководителей о результатах ЕМ СПТ класса, включающее обсуждение изменений в план внеурочной воспитательной работы.

Этап № 4: Развитие профилактической компетенции родителей (классным руководителем при обобщенном информировании о результатах СПТ при проведении родительских собраний)

Развитие профилактической компетентности педагогов: поведенческие признаки вовлечения в потребление ПАВ

Осторожно: наркотики

Изменения в поведении человека, употребляющего наркотики



Частые отлучки
из дома



Изменение
пищевых
привычек



Скрытность.
Стремление
к уединению



Частое вранье



Изменение круга
общения за
короткий период



Изменчивое
настроение



Потеря интереса
к прошлым
увлечениям



Изменение
режима сна
и бытовых
привычек



Повышенный интерес
к фармакологическим
препаратам



Возросшая
потребность
в деньгах

Внешние признаки



Нарушенная координация движений,
расширенные или суженные зрачки,
следы от инъекций на руках и ногах

Факты о наркомании в России

332 000 наркоманов
и **11 000** токсикоманов
зарегистрированы в наркологи-
ческих учреждениях страны
в 2012 году

85% наркоманов –
люди от 20 до 39 лет

90% наркоманов
проживают в городах

87% употребляют «тяжелые»
наркотики из категории опиатов

72% наркоманов, употребляю-
щих опиаты, используют шприцы

В доме появляются:

- ✓ бумажные пакетики с порошком
- ✓ целлофановые упаковки с коричневыми кусочками пластичной массы
- ✓ спичечные коробки с зеленовато-травянистым порошком
- ✓ разноцветные таблетки с выдавленными на поверхности картинками и символами
- ✓ марки, не похожие на почтовые

В доме могут пропадать:

- ✓ медикаменты из аптечки
- ✓ деньги, вещи

Подросток часто:

- ✓ врет
- ✓ проветривает комнату
- ✓ окуривает комнату благовониями
- ✓ использует освежители воздуха

Рекомендуемые смысловые акценты при информировании педагогических работников

«НАЧНИ С СЕБЯ!»

- ✓ Нормирование труда педагогов, уменьшение перегрузок, повышение эффективности
- ✓ Планирование и проведение мероприятий по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников.

«ШКОЛА – «ВТОРОЙ ДОМ!»

- ✓ В нем ребенок проживает важный этап своей жизни, происходит его взросление (наработка опыта) и завершается формирование ЛИЧНОСТИ.
- ✓ От того, насколько психологически комфортно живется ему в этом «доме» – зависит не только его общее (ежедневное) эмоциональное состояние на данном этапе жизни, но и его поступки во взрослом возрасте, его дальнейшая судьба.

«НЕ НАВРЕДИ!»

- ✓ Психологические травмы, полученные во время обучения, являются одним из основных факторов вовлечения в аутодеструктивное поведение.
- ✓ Грамотная организация работы с результатами ЕМ СПТ не должна приводить к повышению уровня психологического напряжения в образовательной организации.

3. Организация работы по профилактике зависимого поведения с родителями обучающихся

Семья – институт формирования личности



Основные механизмы формирования личности – наблюдение и идентификация с родителями.



Семья играет ключевую роль в формировании личности ребенка.

В семье во взаимодействии с родителями происходит:

- ✓ «первое рождение» личности (А.Н. Леонтьев);
- ✓ формирование супер-эго (системы правил, норм и ценностей (З.Фрейд))
- ✓ развитие чувства общности и стиля жизни (А. Адлер))
- ✓ формируется «образа окружающего мира» и представления о своем месте в нем.

В семье ребенок получает своих первые «психологические травмы»; формируются:

- ✓ «комплекс неполноценности»,
- ✓ «выученная беспомощность»,
- ✓ негативные установки.

Особенности взаимодействия в семье – одна из причин девиантного поведения ребенка.



Профилактическая работа с родителями обучающихся – одно из основных направлений профилактической работы образовательной организации.

Причины низкой эффективности профилактической работы с родителями



ПРИЧИНЫ:

Проводимые профилактические мероприятия (90%) направлены на повышения уровня информированности родителей о социальных рисках.

При этом у родителей не сформированы другие компоненты профилактической успешности:

- ✓ Навыки анализа и прогноза поведения ребенка в ситуации социальных рисков;
- ✓ Знание и понимание индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, их учет при осуществлении воспитательных воздействий;
- ✓ «Образ семьи» в «картине мира», «Я-родитель» как составляющая Я-концепции.

Низкая посещаемость родителями профилактических мероприятий связана с формализмом, невысоким качеством мероприятий и неадекватностью методов работы со взрослыми.

Цели профилактической работы с родителями



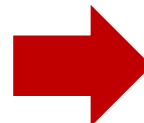
Задачи профилактической работы с родителями

1 блок: «Я-родитель»



1. Информировать о подходах, стилях и методах, концепциях и теориях семейного воспитания.
2. Содействовать пониманию родителями стиля детско-родительских отношений, осознанному выбору конструктивных воспитательных стратегий.

2 блок: «Мой ребенок»



1. Информировать о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях развития детей.
2. Способствовать проведению анализа возрастных особенностей ребенка, его типичных способов реагирования на воспитательные воздействия членов семьи.

3 блок: «Социальные риски»



1. Информировать о социальных рисках, в том числе видах ПАВ, способах распространения и вовлечения в потребление, последствия воздействия на организм.
2. Способствовать формированию навыков анализа и прогноза поведения ребенка в ситуациях социального риска на основе понимания его индивидуальных особенностей и уровня сформированности психологической устойчивости.

4 блок: организационно-методический



1. Скорректировать форматы и методы проведения профилактических мероприятий с родителями с учетом особенностей обучения взрослых людей.

Формы профилактической работы с родителями



Использование результатов СПТ в профилактической работе с родителями



Родительское собрание по итогам СПТ как мероприятие профилактического плана работы с родителями

Схема использования результатов ЕМ СПТ

Этап №1: Информирование о результатах СПТ
руководителя образовательной организации



Этап № 2: Информирование
педагогического коллектива



Этап №3: Обобщенно-индивидуальное консультирование классных руководителей о результатах ЕМ СПТ класса, включающее обсуждение изменений в план внеурочной воспитательной работы.



Этап № 4: Информирование родителей классным руководителем (при проведении родительского собрания).

Цель: мотивировать родителей обратиться за консультацией школьному психологу

Задачи:

1. Информирование о проблемах потребления ПАВ, актуальных для организации.
2. Информирование об индикаторах вовлечения в наркопотребление.
3. Мотивирование на обращение за психологической помощью. Информирование о возможностях ее получения.

Спасибо за внимание!
Время задавать вопросы