

Согласовано
Глава МР «Усть-Алданский улус (район)»
от «10» 10 2020 года
А. В. Федотов

Утверждено
Директор
МБОУ «Бядинская ООШ»
Приказ № _____ от «10» 10 2020 г.
/Водоватова Д.В./



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БЯДИНСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «УСТЬ-АЛДАНСКИЙ УЛУС (РАЙОН)
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)

Самообследование общеобразовательного учреждения МБОУ «Бядинская основная общеобразовательная школа» проведено на основании п.3, 13 части 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012 года.

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и воспитанников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

Представленный отчет о самообследовании содержит анализ всех представленных к государственной аккредитации образовательных программ в отношении соответствия содержания и качества подготовки воспитанников, обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (государственных образовательных стандартов – до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральных государственных требований, а также показателей деятельности образовательного учреждения, необходимых для определения его типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1 Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Бядинская основная общеобразовательная школа» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

1.2.Юридический адрес

- 678362, РФ, РС(Я), Усть-Алданский улус (район), село Бяди, ул Центральная 2/6

1.3.Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

- 678362, РФ, РС(Я), Усть-Алданский улус (район), село Бяди, ул Центральная 2/6

Телефон: 8(41161) 26-905

e-mail: beedioosh@yandex.ru

1.4. Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальный район «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) в лице Главы, действующего на основании Устава муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия), (именуемый в дальнейшем - Учредитель)». Место нахождения Учредителя: 678350, Российская Федерация, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район, с.Борогонцы, ул.Ленина, д.32, (41161) 42-036».

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
- Общеобразовательные программы начального общего образования. - Общеобразовательные программы основного общего образования.	14Л01 №0002241	05.06.2018

Для реализации физического воспитания обучающихся на договорной основе, в культурно-спортивном комплексе «Куруку» на безвозмездной основе по адресу Усть-Алданский улус (район) село Бяди, ул Центральная 1

1.6.Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Общеобразовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования	14А02 №0000819	20.06.2018	27.05.2023

1.7.Директор образовательного учреждения:

Водоватова Джемма Викторовна

1.8.Заместитель директора по учебно – воспитательной работе:

Жиркова Марина Николаевна

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Контингент обучающихся и его структура

Классы/группы	Количество классов	Количество обучающихся
1	1	3
2	1	5
3	1	6
4	1	6
Всего в начальной школе	4	20
5	1	5
6	1	3
7	1	2
8	1	4
9	1	5
Всего в основной школе	5	19
ИТОГО по ОУ	9	39

2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. наличие структурных элементов	
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
Индивидуальные учебные планы обучающихся	да
Программа воспитательной работы	да
Рабочие программы по учебным предметам	да
Рабочие программы внеурочной деятельности	да
Индивидуальные образовательные программы	да
Утвержденный список учебников в	да

соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	Для реализации образовательной программы школа обеспечена в полном объеме кадрами
ФГОС	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ОП федеральному компоненту	
Наличие целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, видом и спецификой ОУ	Цель школы – выявление и развитие способностей каждого обучаемого/воспитанника, удовлетворение разнообразных интересов и требований социального заказа, создание условий для формирования свободной, физически здоровой, духовно богатой и интеллектуально развитой личности, обладающей основами научно-технического мышления в области естественно-математических наук, способной к продолжению образования и овладению профессиональными знаниями и навыками. - В области обеспечения государственных гарантий доступности качественного образования: Обеспечить: - обязательное получение учащимися школы основного общего образования; - выполнение требований санитарных норм по организации образовательного процесса в школе, создание безопасных условий проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. - В области создания условий для повышения качества образования: - отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к деятельности обучающихся и ориентированные на личность учеников, воспитанников; - продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику развития обучающихся, воспитанников; - создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеурочных занятиях в школе; - обеспечить информатизацию учебного процесса; - обеспечить согласно стандарту образования усвоение базового уровня знаний по каждому предмету учебного плана; - создать условия для получения дополнительного образования, для развития творческих способностей и индивидуальности ребенка; - поддерживать физическое здоровья детей через удовлетворение их природной потребности в двигательной активности и продолжения организации

комплексного подхода к формированию здорового образа жизни;

- оказывать своевременную коррекционно-развивающую помощь детям, отстающим в развитии.
- продолжить педагогические поиски новых эффективных форм и методов обучения.
- В области воспитания:
 - вовлечение учащихся школы в активную жизнь в социуме и общественных организациях;
 - сохранение традиций и создание новых традиций и обычаев внеклассной работы в школе;
 - формирование коллектива единомышленников из числа родителей, учащихся, коллег для дальнейшего становления воспитательной системы школы;
 - использование элементов прогнозирования и экспертной оценки результативности воспитательной системы школы;
 - улучшить работу по физическому развитию и воспитанию детей всех возрастных групп.
- В области кадрового обеспечения:
 - создать комфортные условия работы педагогам для решения поставленных задач
- С этой целью:
 - совершенствовать педагогическое мастерство учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению и личностно-творческой самореализации;
 - корректировать планы и программы в условиях обновления содержания образования и перехода на новый базисный учебный план;
 - сосредоточить основные усилия МО по подготовке и к сдаче ОГЭ у учащихся выпускного класса;
 - координировать деятельность предметных МО.
- В области управленческой деятельности:
 - участвовать в работе семинаров для педагогических кадров района, области по обмену опытом управленческой, образовательной, воспитательной деятельности школы;
 - использовать возможности сети Интернет для повышения эффективности управленческой деятельности;
 - обеспечить информационную поддержку профессионального мастерства учителя.
- В области укрепления материально-технической базы школы:
 - оснащение учебных кабинетов компьютерной техникой
 - обеспечить безопасные условия работы педагогического коллектива и учащихся, выполняя требования ОТ, ТБ, санитарии и гигиены, ПБ, ОБЖ;
 - проводить косметический ремонт помещений школы, инвентаризацию оборудования в соответствии с

	планом подготовки школы к новому учебному году. - Задачи, стоящие на первой ступени обучения, включают в себя обеспечение базисной общеобразовательной подготовки, создание условий для проявления и развития способностей и интересов обучающихся, формирование желания и умения учиться и на этой основе обеспечение у ребенка чувства собственной компетенции. В начальной школе используются программы, составленные на основе примерных. Используются учебно-методические комплекты «Школа России». Программа обеспечивает возможность получения всеми обучающимися начальных классов начальной образовательной подготовки с учетом их потребностей и склонностей, а также создает условия, способствующие развитию познавательных интересов и активному формированию личности каждого обучающегося. Вторая ступень общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению. Программа направлена на реализацию следующих целей: - развитие личности ребенка, его познавательных интересов; - удовлетворение образовательных потребностей учащихся; - реализация предпрофильной подготовки; - подготовка к ситуации выбора профиля обучения в старшей школе.
Наличие обоснования выбора учебных программ, внеурочных программ	
Наличие описания планируемых результатов в соответствии с особенностям ОУ и системы их оценивания	Планируемые результаты. – В результате освоения предметного содержания начального общего образования учащиеся получают возможность приобрести общие учебные умения, навыки, освоить способы деятельности, а именно познавательную деятельность, речевую деятельность и работу с информацией. Учащиеся начальной школы должны уметь выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам, находить ошибки в работе и исправлять их, уметь договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности. – В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса. Одной из важнейших задач основной школы является подготовка к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является

	последовательная индивидуализация обучения. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе. Успешная сдача ОГЭ. - Получение основного общего образования каждым учеником на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; - создание психолого-педагогических условий развития исследовательской активности одаренных детей и подростков, отвечающих их повышенным познавательным потребностям и возможностям. Образовательный процесс строится таким образом, чтобы выпускники на выходе из школы: - усвоили на уровне требований программ учебный материал по всем предметам учебного плана; - Овладели основами компьютерной грамотности, программирования, получили начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; - Овладели системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); - Приобрели необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде; - Достигли показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности; - Являлись патриотами и достойными гражданами России; - Были способны к жизненному самоопределению и самореализации, к адаптации; - Вели здоровый образ жизни; - Знали свои гражданские права и умели их реализовывать; - Уважали свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, целями и особенностями ОУ	Приоритетным направлением деятельности МБОУ «Бядинская ООШ» является реализация Программы развития школы на 2016-2021 годы «Сельская школа». В ходе реализации программы определены следующие задачи: - развивать одаренность каждого ребенка - совершенствовать материально-техническую базу школы; - продолжить работу по оснащению предметных кабинетов электронными образовательными ресурсами; - развивать исследовательскую и проектную деятельность педагогов и обучающихся; - распространение педагогического опыта через участие в конкурсах, публикациях разного уровня. Вся методическая работа школы ориентирована на

	предоставление учащимся качественного конкурентоспособного образования. В школе в течение многих лет действуют 3 методических объединения. Индивидуальная методическая деятельность педагогов осуществляется в соответствии с индивидуальными темами педагогов по самообразованию. Используются такие формы методической работы, как: - тематические педагогические советы; - самообразование педагогических работников; - открытые уроки, их анализ; - предметные недели; - аттестация педагогических кадров. На заседаниях педагогических, методических советов рассматриваются такие вопросы, как: - организация проектной, научно-исследовательской и творческой работы обучающихся; - учебный план школы; - учебные программы по предметам и внеурочным деятельности; - разработка, обсуждение и утверждение рабочих программ по предметам; - программно-методическое обеспечение; - организация работы по аттестации педагогов; - подготовка к предметным олимпиадам (ВсОШ); - организация и проведение предметных недель; - государственная (итоговая) аттестация в форме ОГЭ; - ВПР; - обобщение опыта работы учителей-предметников и создание банка данных. - Реализация компонентов воспитания - Обеспечена реализация следующих направлений воспитания обучающихся: - «Спортивно-оздоровительное» - «Духовно-нравственное» - «Социальное» - «Общеинтеллектуальное» - «Общекультурное» Реализация образовательных программ способствует использованию различных современных педагогических технологий, таких как: - проектная деятельность (предметы: информатика и ИКТ, физика, химия, математика, обществознание, биология, технология, изобразительное искусство); - здоровьесформирующие (все предметы); - когнитивная (познавательная) (все предметы). В школе разработана и постоянно совершенствуется необходимая правовая база в виде соответствующих локальных актов.
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, целям, особенностям ОУ и	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы

контингента обучающихся	
Соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора данной программы для реализации образовательной программы
Соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОУ	Реализуется
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Соответствует. Направления, выбранные в программе воспитания и социализации обучающихся, способствуют реализации образовательной программы школы.
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с целями и особенностями ОУ	Имеется. В пояснительной записке к каждой рабочей программе приводится обоснование выбора перечня для реализации образовательной программы школы
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе ОУ	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП	Учебный план МБОУ «Бядинская ООШ» разработан на основе федерального и регионального компонентов государственного стандарта начального общего, основного общего образования, федерального базисного учебного плана. - Учебный план обеспечивает достижение следующих целей: - предоставить каждому учащемуся возможность получить основное общее образование; - развить способности и творческий потенциал каждого ученика за счет базового (федерального и регионального) компонентов. Учебный план МБОУ «Бядинская ООШ» направлен на выполнение следующих задач: обеспечение базового образования, системы предпрофильной подготовки, переход на обеспечение доступности, эффективности и качества начального и основного общего образования, создание благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся. Учебный план реализует следующие цели образовательной программы: - формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков; - разностороннее развитие личности; - повышение качества образования обучающихся; - формирование осознанного выбора профессии. В учебный план введена внеурочная деятельность - важная составляющая часть содержания образования.

	В 1- 9 классах выделяется до 10 часов в неделю на внеурочную деятельность: спортивно-оздоровительную, общекультурную, духовно-нравственную, общеинтеллектуальную, социальную.
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	Обоснование преемственности выбора учебных предметов и курсов имеется в полной мере. УМК, учебники их обеспечивающие, осознанно выбраны, учитывают особенности образовательной программы, реализуемой в школе, соответствуют федеральному перечню учебников.
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ;	Перечень и названия предметов учебного плана школы соответствует БУП и ФГОС НОО / ООО
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов БУП	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов соответствует БУП.
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Соответствует. Максимальный объем учебной нагрузки по всем годам обучения соответствует требованиям СанПиН
4. Структура и содержание рабочих программ	
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	Имеется
Обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности самостоятельно составленной рабочей программы	Имеется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов и тем.	Содержит
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	Имеется
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	Имеется
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	Имеется
Перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о УМК и учебника, дополнительной литературы	Содержит

Вывод по разделу

МБОУ «Бядинская ООШ» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней общего

образования (начальное общее и основное общее образование). Реализуемая образовательная программа соответствует статусу образовательной организации, содержанию подготовки обучающихся и выпускников образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта. В школе в полном объеме реализуются следующие образовательные программы: начальное общее образование основное общее образование.

Учебный план школы отвечает целям и задачам образовательной программы. Разработаны и внедрены в учебный процесс рабочие программы. Структура рабочих программ соответствует предъявляемым к ним требованиям.

Неотъемлемой частью обучения в школе является внеурочная деятельность. Повышению познавательной активности способствуют занятия во внеурочной деятельности.

РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019 уч.год		2019-2020 уч год	
	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Процент качество выполнения	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Процент качество выполнения	Доля выпускников принявших участие в ГИА (%)	Процент качество выполнения
Русский язык	100%	100%	100	66,6%		
Математика	100%	25%	100	66,6%		
Биология	100%	25%	100			
Обществознание	100%	50%	100			

3.2. Медалисты школы

год	Количество золотых медалистов	Количество серебряных медалистов
2017-2018 уч.год	нет	нет
2018-2019 уч.год	нет	нет
2019-2020 уч.год	нет	нет

Вывод по разделу

Число выпускников 9 класса, получивших аттестат особого образца – 0

Число выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании-5

За последние три года наблюдается положительная динамика качества знаний обучающихся.

. В 2020 году не проводились ОГЭ в связи с пандемией, выпускники оценивались по промежуточной аттестации.

Необходимо отметить, что качество подготовки учащихся является устойчивая 100%-ая успеваемость, положительная динамика качества знаний обучающихся:

- результатом системной и кропотливой работы каждого педагога и руководителя
- индивидуальные консультации
- пробные тренировочные тесты по форме ОГЭ (по русскому языку, математике, и предметам повыбору).

Выводы: - обеспечить массовое участие в пробных экзаменах предметов повыбору

- необходимо проведение пробных экзаменов для выявления пробелов и своевременная их

корректировка

- провести подготовительную работу среди родителей и учащихся 9 классов
- изучение КИМов, изменения в КИМах на новый учебный год.
- провести профориентационную работу с учащимися стабильно показывающих слабые знания по основным предметам

РАЗДЕЛ. 4. УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

Сравнительный показатель качества обученности:

Итоги успеваемости за 2017-2018 учебный год

Начальное общее образование							
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Успеваем	Не успеваем	% успеваемости	% качества
5	6	5	3	19	0	100%	78,9%

Основное общее образование								
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Успевает	Не успевает	% успеваемости	% качества
2	6	5	3	5	21	0	100%	76,2%

По школе				
Всего обучающихся	% успеваемости	Хорошисты	Отличники	% качества
40	100%	19	7	79,5%

Итоги успеваемости за 2018-2019 учебный год

Начальное общее образование							
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Успеваем	Не успеваем	% успеваемости	% качества
4	4	6	5	19	0	100%	83,3%

Основное общее образование								
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Успевает	Не успевает	% успеваемости	% качества
3	2	6	4	3	18	0	100%	94,4%

По школе				
Всего обучающихся	% успеваемости	Хорошисты	Отличники	% качества
37	100%	18	10	88,9%

Итоги успеваемости за 2019-2020 учебный год

Начальное общее образование							
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Успеваем	Не успеваем	% успеваемости	% качества

3	5	6	6	20	0	100%	70%
---	---	---	---	----	---	------	-----

Основное общее образование								
5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Успевает	Не успевает	% успеваемости	% качества
5	3	2	4	5	19	0	100%	78,9%

По школе				
Всего обучающихся	% успеваемости	Хорошисты	Отличники	% качества
39	100%	19	10	74,35%

Качество обученности стабильное. Показатель уровня знаний, умений и навыков учащихся, показывает, что абсолютное большинство учащихся усваивают программу изучаемых предметов.

РАЗДЕЛ 5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие личности обучающихся с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей, путём создания благоприятных условий для развития самостоятельной творческой личности, способной адаптироваться к условиям изменяющегося социума.

В данное время в школе обучается 39 обучающихся. Из них 5 обучающихся 9 класса.

Всего работников 23 из них 13 педагогов, директор школы – 1, заместитель директора по УВР -1, , заместитель директора по ВР -1, тех.персонал – 7.

С высшим образованием 10 педагогов, со средним специальным образованием - 6. С 1 квалификационной категорией - 4, с высшей категорией – 1, сзд – 6, б/к - 3.

Учебная деятельность

1. Проведение педсоветов

Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов. Цель проведения педагогических советов – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной проблеме.

В 2019-2020 учебном году было проведено 12 педагогических советов.

Проведены итоговые педсоветы по четвертям и полугодиям, где был сделан подробный анализ результатов ЗУН, выявлены причины недоработок и намечены действия по предупреждению неуспеваемости учащихся, а также – педсоветы по адаптации учащихся 1-х и 5-х классов педсоветы о допуске выпускников школы к государственной (итоговой) аттестации.

Вывод: все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс. С марта месяца работали дистанционно в связи с пандемией.

1. Работа методического совета школы

В школе работает методическое объединение учителей, как структурное подразделение внутришкольной системы управления, координирующее методическую и организационную работу учителей:

1. МО начальных классов. Руководитель Горохова Лена Владимировна
2. МО гуманитарного цикла. Руководитель – Алексеева Агафья Викторовна
3. МО естественно-математического цикла. Руководитель – Свешникова Татьяна Михайловна

На МС обсуждались важные вопросы, связанные с управлением образовательным процессом школы, вырабатывались предложения по их реализации. Далее эти решения претворялись в жизнь методическими объединениями школы. Поэтому в плане методической работы школы вслед за работой методического совета планировалась работа предметных методических объединений.

Каждое методическое объединение работало над своей темой. Все МО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО.

Всего за 2019-2020 учебный год проведено 4 заседания.

- анализ работы методического объединения учителей – предметников за 2018-2019 учебный год;
- Составление и утверждение плана работы МО на 2019-2020 учебный год.
- Обсуждение количество преподаваемых аудиторных и вуд часов на 2019-2020 учебный год.
- выполнение учебных программ за 2019-2020 учебный год;
- отчеты МО по циклам.

Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В школе имеется опыт проведения предметных недель, которые позволяют как обучающимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному методическим советом. В них приняли участие ученики 1-9 классов. При проведении недели использовались разнообразные формы работы с обучающимися и педагогами: олимпиады, творческие конкурсы, игры, открытые уроки и др. Все проводимые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям различных творческих конкурсов, олимпиад, выставок вручены грамоты.

Вывод: вся деятельность методических объединений способствовала повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

2. Работа с молодыми специалистами

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

Директор школы и заместитель директора по УВР посетили уроки, проводимые молодыми специалистами, с целью оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся. В ходе контроля в процессе анализа ведения документации (классный журнал, рабочие программы, календарно-тематические планы учителей), содержания плана работы, посещения уроков. Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету.

Выводы:

- Уровень работы педагогического коллектива школы в 2019-2020 учебном году с молодыми педагогами считать удовлетворительным.
- Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.
- Педагогам-наставникам: продолжить оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ;

Повышение квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений:

№	Ф.И.О.	Должность	2019-2020 учебный год Курсы повышения квалификации	Год прохождения курса
1	Алексеева Агафья Викторовна	Учитель якутского языка и литературы	-Организация воспитательной работы при реализации ФГОС как создание условий для социализации обучающихся	
			-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
2	Алексеева Анастасия Валерьевна	Учитель английского языка	-Проектное управление новым качеством образования при реализации ФГОС	02.03.2019
			-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
			-ФГАОУ ВО КФУ «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»	09.12-20.12.2019
3	Бурнашева Елена Николаевна	Учитель начальных классов	-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
4	Водоватова Джемма Викторовна	Директор Учитель истории и обществознания	-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
			-ФГАОУ ВО КФУ «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»	09.12-20.12.2019
5	Горохова Лена Владимировна	Учитель начальных классов	-ИРО и ПК им Донского «Разработка адаптивных образовательных программ»	23-25.12.2019
			-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019

			-ФГАОУ ВО КФУ «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»	09.12-20.12.2019
6	Домотова Вероника Гаврильевна	Учитель начальных классов	-АМИР «Развитие кадрового потенциала по вопросам изучения русского языка и формирования речевой культуры обучающихся»	21.11.-27.11.2019
			-ИРО и ПК им Донского «Разработка адаптивных образовательных программ»	23-25.12.2019
			-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
7	Жиркова Марина Николаевна	Зам дир УР начальных классов	-Технология организации воспитания и обучения школьников в соответствии с ФГОС в условиях инклюзивного образования	27.02-06.03.2019
			- ИРО и ПК им С.н.Донского «Разработка адаптивных образовательных программ»	23-25.12.2019
			-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
			-ФГАОУ ВО КФУ «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»	09.12-20.12.2019
8	Лугинова Анна Иннокентьевна	Учитель КНРС(Я), русск/л, педагог-библиотекарь	-ФГАОУ ВО КФУ «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»	09.12-20.12.2019
			-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
9	Свешникова Татьяна Михайловна	Учитель биологии и химии	-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
			-ФГАОУ ВО КФУ «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог»»	09.12-20.12.2019
10	Иванов Сергей Гаврильевич	Учитель физкультуры	-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
11	Сивцева Диана Дмитриевна	Педагог-психолог, учитель географии	-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019

1 2	Сыроватская Анна Егоровна	Учитель математи ки и физики	- ИРО и ПК Методика подготовки к итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ и ЕГЭ в условиях реализации ФГОС	1.04.20
			-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
1 3	Тордуюнов Эдуард Тимофеевич	Учитель технологи и, педагог д/о	-ИРО и ПК Фундаментальные курсы учителей технологии	26.10.19, 06.12- 14.12.2019 г.
			-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
1 4	Шергина Евдогия Егоровна	Учитель русского языка и литератур ы	-ИРО и ПК «Организация воспитательной работы при реализации ФГОС как создание условий для социализации обучающихся»	2019 г.
1 5	Павлова Ирина Анатольевна	Учитель начальны х классов	-Управление качеством образования в условиях введения ФГОС	14.10- 22.10.2019
			-Основы правовых знаний педагога	02.10- 03.10.2019
			-Оказание первой помощи пострадавшим на производстве	06.12.2019
			-Охрана труда	06.12.2019

РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

6.1. Школа – постройка 2016 года

1. В школе функционируют учебные кабинеты, процент обеспечения от 100%.
2. Имеется 1 медицинский кабинет, оснащение которых соответствуют нормам СанПиН.
3. Оборудованы кабинет психолога.
4. Кабинет информатики оснащен компьютерным оборудованием, все компьютеры не имеют выход в Интернет, только один с выходом в Интернет.
5. Девять учебных кабинета оснащены интерактивными досками.

5.1. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики и информатики	1
Кабинет химии и биологии	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории, географии и ОБЖ	1
Кабинет родного языка и литературы	1
Кабинет технологии	1
Кабинет начальных классов	4
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1

РАЗДЕЛ 7. УЧАСТИЕ и ДОСТИЖЕНИЯ

Сводная таблица об участии обучающихся в конкурсах, олимпиадах, НПК

Наименование мероприятий	Школьный уровень		Муниципальный уровень		Региональный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей
Научная конференция-конкурс молодых исследователей имени академика В.П. Ларионова «Шаг в будущее» / НПК «Я – исследователь»												
Чемпионат по профессиональному мастерству среди школьников «WorldSkills Russia»												
Фестиваль «Дью5ур-2020»												
Всероссийская олимпиада школьников и Государственная олимпиада школьников	38	5	1	1			1					

Сводная таблица об участии обучающихся в других конкурсах, олимпиадах, НПК

Наименование мероприятий	Региональный уровень		Республиканский уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
НПК «Хомус саха угэьэ»			1	1				
Традиционная республиканская дистанционная олимпиада по			10	3				

математике среди уч 2-11кл								
-------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Достижение обучающихся за 2019-2020 учебный год

№	Фамилия Имя ученика	Класс	Олимпиада, нпк, конкурсы	Уровень	Результат	Руководитель
1	Жиркова Ньургуьун	5	Мухинские чтения	Улусная	3 место	Шергина Е. Е.
2	Жиркова Аня	1	Метаолимпиада	Респ./ заочная	2 место	Домотова В. Г.
3	Павлов Денис	1	Метаолимпиада	Респ./ заочная	2 место	Домотова В. Г.
4	Сивцева Арина	1	Метаолимпиада	Респ./ заочная	1 место	Домотова В. Г
5	Павлова Кристина	2	Метаолимпиада	Респ./ заочная	1 место	Бурнашева Е.Н.
6	Домотов Арсен	2	Метаолимпиада	Респ./ заочная	2 место	Бурнашева Е.Н
7	Сивцева Туяра	2	Метаолимпиада	Респ./ заочная	2 место	Бурнашева Е.Н
8	Сыроватский Алеша	2	Метаолимпиада	Респ. / заочная	2 место	Бурнашева Е.Н
9	Копырин Дьулусхан	2	Метаолимпиада	Респ. / заочная	2 место	Бурнашева Е.Н
10	Домотова Афродита	3	Метаолимпиада	Респ. / заочная	1 место	Горохова Л.В
11	Копырин Виталий	3	Метаолимпиада	Респ. / заочная	1 место	Горохова Л.В
12	Старостин Олег	3	Метаолимпиада	Респ. / заочная	2 место	Горохова Л.В
13	Павлова Юлия	3	Метаолимпиада	Респ. / заочная	2 место	Горохова Л.В
14	Павлова Надя	9	Мун этап олимпиады школьников РС(Я) Якутская литература	Респ.	призер	Алексеева А.В.
15	Свешников Андрей	5	История ВОВ	Улусная дист олимп	2 место	Свешникова Т.М.
16	Старостин Ваня	7	Олонхо диктана	Республи канская	1 место	Алексеева А.В
17	Алексеева Джессика	8	НПК «Хомус сах угэьэ»	Республи канская	Диплом 2 ст	Алексеева А.В
18	Копырин Виталий	3	Академия талантов	Улусный	Лауреат 1 степени	Бурнашева Е.Н
19	Копырин Виталий	3	Конкурс чтецов	Улусный	Гран-при	Горохова Л.В

20	Алексеева Джессика	8	Саха тылыгар кэтэхтэн диктант суруйуута	Республи канская	Диплом 1 степени	Алексеева А.В
21	Сыроватская Саргылаана	4	Саха тылыгар кэтэхтэн диктант суруйуута	Республи канская	Диплом 1 степени Диплом 2 ст, Диплом 2 ст	Павлова И. А.
22	Жиркова Куннэй	7	Саха тылыгар кэтэхтэн диктант суруйуута	Республи канская	Диплом 1 степени	Алексеева А. В
23	Старостин Ваня	7	Саха тылыгар кэтэхтэн диктант суруйуута	Республи канская	Бастын суруксут	Алексеева А.В
24	Алексеева Лилия	9	Саха тылыгар кэтэхтэн диктант суруйуута	Республи канская	Бастын суруксутт ар сертифик аттар	Алексеева А.В.
25	Сыроватская Сайаана	6	Саха тылыгар кэтэхтэн диктант суруйуута	Республи канская	Диплом 2 ст	Алексеева А.В
26	Старостин Ваня	7	Академия талантов	Республ	Гран-при	Бурнашева Е.Н
27	Старостин Ваня	7	Ыллаатын саллаат, ыллаатын	Республ	Лауреат 1 ст	Бурнашева Е.Н
28	Старостин Ваня	7	Театральный калейдоскоп	Улусн	Номинац ия «Золотая масочка»	Алексеева А.В

Раздел 8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

МБОУ «Бядинская основная общеобразовательная школа» Аналитический отчет воспитательной работы за 2019 - 2020 учебный год

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с перспективным годовым планом воспитательной работы, нормативными и законодательными документами, локальными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений. Целью воспитательной работы в МБОУ «Бядинская основная общеобразовательная школа», является: создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить себя и уважать других.

Задачи воспитательной работы:

- от воспитания любви к родной школе, к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины.
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у них адекватного этим ценностям поведения.

- развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознания здоровья как одной из главных жизненных ценностей.
- формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире.

Цель и задачи легли в основу воспитательного процесса, включающего в себя все сферы жизни обучающегося, образа личности способной производить свободный выбор деятельности, будь это учебная, производительная или досуговая. Они реализуются по следующим направлениям:

- Здоровье детей и физическое воспитание
- Патриотическое, гражданско-правовое воспитание.
- Трудовое воспитание и профориентация.
- Профилактика правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.
- Художественно-эстетическое воспитание.
- Развитие дополнительного образования
- Лекционно-образовательное для родителей
- Развитие детской общественной организации.
- Методическая работа.

Качественная характеристика организаторов классных руководителей.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по основным критериям: забота о нравственном здоровье классного коллектива, защита физического здоровья учащихся, обеспечение роста уровня обученности учащихся класса, создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса, координация взаимодействия учащихся, учителей, и родителей. Большинство классных руководителей имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальных классов - это объясняется и возрастной категорией учащихся и большой заинтересованностью родителей на начальном этапе обучения.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о том, что классные руководители владеют методикой личностно-ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 6-х, 8-х, 9-х классов создают условия для развития развивающей среды, для усвоения обучающимися коммуникативных форм поведения.

В этом учебном году были проведены следующие общешкольные тематические классные часы: «День знаний», «День Государственности Якутии», «Ответственность несовершеннолетних за правонарушения и преступления», «Подросток и закон», «Права и обязанности детей», «Моя жизнь. Мои права», «Закон и правопорядок», «Учимся быть культурными», «Административная и уголовная ответственность», «Энергоурок», «Сообща, где торгуют смертью!», «Всемирный день отказа от курения», «ТБ и ППБ», «ЭВИ», «День Республики», «День Защитников Отечества», «День Победы» и т.д.

Анализ работы по направлениям

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делиться на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

Сентябрь - «Здравствуй, школа», «Золотая Осень», «Чемпионат по футболу», «Велогонка»

Октябрь – «Месячник психологического здоровья обучающихся», «День пожилых людей», «Соревнования по волейболу», «День Учителя»

Ноябрь – месячник «Правопорядок», «Праздник школы», «Неделя Олонхо», неделя «Байанай»,

Декабрь - «Новогодний калейдоскоп», конкурсы рисунков, поделок, новогодних стенгазет.

Январь - встреча со студентами, выпускниками школы.

Февраль - «Месячник патриотического воспитания», «Смотр песни и строя», «День Защитников Отечества».

Март - «Месячник психологического здоровья обучающихся», «Международный женский день».

Апрель - «Праздник Весны», тимуровская помощь.

Май - парад, праздничный концерт «Мир!Труд!Май!», «Мы с вами ветераны!», Праздник, посвященный ко Дню Победы

Праздник «Последнего звонка», отчетный концерт выпускников, «Лапта», турнир по шашкам, соревнования по настольному теннису, туризм, субботники.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. На следующий учебный год необходимо спланировать анализ обсуждение каждого мероприятия и как на заседаниях МО, так и на сборе школьного актива, где вносить предложения и замечания по поводу каждого мероприятия.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В рамках «Месячника психологического здоровья обучающихся» в школе были проведены просветительские мероприятия для обучающихся и их родителей по проблемам

наркомании и пропаганде здорового образа жизни, беседы и лекции педагога-психолога, организованы просмотры тематических фильмов направленных на:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;
- привитие учащимся, вступившим на путь первых проб психоактивных веществ, умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в процесс употребления наркотиков и антисоциальную деятельность.

В школе выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике противоправного поведения подростков, социального сиротства, отраженная в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике преступлений и правонарушений; планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

На внутришкольном учете состоят 5 обучающихся.

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и ежегодно расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Проводится социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем учащихся, семей; ведётся ежедневный учёт посещаемости учебных занятий; посещаются семьи, проводятся беседы с родителями; анкетирование, тестирование; социологические опросы.

В организации воспитательного процесса коллектив сотрудничает с административными правоохранительными органами (ПДН, КДН, прокуратура), с сельской библиотекой, учреждениями культуры и спорта, здравоохранения. Это помогает решать вопросы профилактики правонарушений, организации содержательного досуга, проведение массовых мероприятий. Организации спортивной работы, работы с учащимися, работе с неблагополучными семьями.

Обучающиеся занимаются в творческих объединениях и секциях различной направленности (художественная, физкультурно-спортивная, социально-педагогическая, эстетическая, прикладное, экологическое.) Количество обучающихся, занимающихся в творческих объединениях и спортивных секциях составляет 100%.

Развитием физических данных занимается руководитель спортивных секций Иванов С.Г. В секциях занимались больше половины обучающихся. Посещая спортивные секции, кружки различной направленности, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. Все кружки работают творчески. Использовались различные формы работы: (викторины, конкурсы, игры, путешествия, устные журналы, беседы, песни, агитбригады, инсценирования, выпуск газет). Проведённые мероприятия способствовали повышению мотивации обучающихся к предметам, развитию творческих способностей учащихся, повышению престижа профессии учителя.

Гражданско - патриотическое воспитание в школе ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных направлений в области воспитательной деятельности школы.

Содержание обучения и воспитания в школе направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся.

Педагогический и ученический коллективы вели активную работу по подготовке и проведению мероприятий, посвященных празднованию 74-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Трудовое воспитание и профориентация. В плане реализации трудового воспитания важно привить чувство причастности и удовлетворения социальной значимостью личного труда каждого подростка, не допустить «отчужденности» характера труда, так как полезность и нужность должны стать смыслом личностного выбора тех, кому еще предстоит определиться профессионально. Задача школы - подготовить их к этому самостоятельному выбору. Школьное трудовое воспитание, которое реализуется на уроках технологии и проводимых акциями самообслуживающего труда, в этом смысле может быть реализовано в серьезной и ответственной работе, начинающейся с классов начальной школы. В рамках трудового воспитания школьников в этом учебном году прошли месячники по благоустройству территории новой школы, в которых приняли участие и взрослые и дети. Организация и проведение общественно-полезного труда и субботников по благоустройству территории школы и пришкольного участка. Оформление школьных кабинетов. Тимуровские работы. Оказание помощи пожилым – шефская помощь. Генеральные уборки по классам. Классные часы на темы: «Труд в семье», беседа с учащимися о профессиях. Организация дежурств в классе, школе.

Художественно-эстетическое воспитание. Организацию выставок детских рисунков, поделок. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида, культуре поведения и речи ученика. Организацию работы кружков эстетического цикла в дополнительном образовании. Через творчество можно вырастить человека – личность. Поэтому главной задачей образования является проблема инициации творческой активности всех учащихся в разнообразных видах деятельности. Такие виды умственной деятельности, как игра в шашки и шахматы, стимулируют познавательную мотивацию, развивают логическое мышление. На высоком уровне идет экскурсионно-просветительская работа в школе. Это заслуга классных руководителей. Лекционно-образовательное для родителей. Общешкольные и классные родительские собрания. Индивидуальная работа с родителями.

В целом цели и задачи, поставленные на этот учебный год достигнуты. В следующем учебном году хотелось бы больше вовлечь родителей в жизнь школы. Продолжить работу по здоровью сберегающих технологий, с целью приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

Завершением каждой четверти являлась итоговая линейка, на которой подводился результат работы всей четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, за участие в общественной жизни школы, участники интеллектуальных и познавательных викторин, спортсмены.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать следующие задачи на новый учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива.
2. Продолжить применять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;
3. Совершенствовать все виды профилактической работы
4. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
5. Развивать внеурочную деятельность учащихся, повышать качество работы кружка.

Целевая установка 2020 - 2021 года: Способствовать созданию условий для формирования важнейших качеств личности учащегося: инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовности обучаться в течение всей жизни.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России сформулирована важнейшая цель современного отечественного образования и

приоритетная задача общества и государства – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада жизни школы, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями российского общества.

С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур. Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность.

С другой стороны, падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения. Несмотря на установленные нормы и приоритеты, у российских граждан отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

В российском обществе стал ощущаться недостаток принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбора жизненных ориентиров.

Программа воспитания призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся школы, позволит педагогам школы сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы, создать основу взаимодействия школы с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, средствами массовой информации.

Проблемы воспитания всегда были в центре внимания педагогического коллектива школы. Однако особую актуальность они приобрели в период социальных и экономических изменений, связанных со становлением рыночных социально-экономических отношений. Нестабильность экономической жизни, неясность перспектив применения своих знаний, разрушение культивировавшихся ранее идеалов и ценностей, отсутствие четких нравственных ориентиров, заданных обществом, - эти и другие факторы создали существенные проблемы в воспитательной деятельности педагогов. В такой ситуации новая воспитательная парадигма требует от учителей максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ученика, способной к творческой мысли, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Программа направлена на:

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества.

Цель: создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи: 1) Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.

3) пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

4) Развитие самоуправления учеников и учителей.

5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

6) создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Раздел 9. ПРОБЛЕМЫ, НАД КОТОРЫМИ РАБОТАЕТ ШКОЛА

1. Совершенствование системы школьного управления на основе информационно - коммуникационных технологий.

2. Освоение учителями школы требований стандартов нового поколения.

3. Повышение качества образования

4.Создание оптимальных условий, обеспечивающих качество образования через максимально возможное удовлетворение образовательных запросов

5.Развитие профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогов

6.Создание условий развития и саморазвития личности учащегося-

7.Укрепление учебно - материальной базы образовательного процесса.

Директор

М. П.

подпись

Водоватова Д. В.

Ф.И.О.

