

Модели организации дистанционного обучения

Модель 1. Реализация дистанционного обучения в условиях отсутствия доступа к сети интернет у обучающихся.

1. Педагог формирует задание по учебному предмету новый материал (лекции, карты, схемы, задания, рисунки, таблицы, инструкции для ученика и др.); инструкции для родителей, в том числе правильные решения и ответы на задания; задания для самостоятельной работы ученика.
 2. Педагог передает задание для обучающихся классному руководителю либо администрации образовательной организации.
 3. Классный руководитель либо администрация формирует задания для каждого обучающегося по всем предметам в соответствии с расписанием.
 4. Администрация обеспечивает передачу обучающимся и последующий сбор домашних заданий. Варианты передачи могут быть следующими: непосредственно в школе (на вахте родителям), принести на дом (почтовый ящик), через электронную почту администрации сельского поселения, по телефону, транспортными средствами. Важно продумать систему передачи для каждого ученика.
 5. Администрация продумывает и обеспечивает консультирование и обратную связь для каждого ученика. Администрация осуществляет общий контроль за процессом обучения, соблюдением требований СанПиНа в плане нагрузки на ученика.
 6. После получения выполненных обучающимися заданий администрация передает их классному руководителю или непосредственно педагогу по предмету.
 7. Педагог осуществляет их проверку, выставляет отметки, дает письменную оценку, комментарии, рекомендации, при необходимости консультирует обучающихся и их родителей по телефону.
 8. Необходимо грамотно организовать работу с родителями, роль которых в осуществлении дистанционного обучения существенно возрастает в плане осуществления контроля за получением, выполнением и последующей передачей выполненных заданий.

Модель 2. Реализация дистанционного обучения при наличии доступа к сети интернет у обучающихся

При наличии интернета каждая образовательная организация определяет для себя набор дистанционных образовательных технологий и принцип организации электронного обучения. При этом следует опираться на опыт школ и педагогов, сформировавшуюся систему организации дистанта (при наличии) в соответствии с техническими возможностями.

При организации дистанционного обучения важно организовать обучение педагогов в коллективе, особенно, если подразумевается применение достаточно сложных в техническом плане ресурсов.

Модель 2.1. Организация дистанционного обучения с применением официальной электронной почты, официального сайта образовательной организации, электронного журнала (по выбору образовательной организации).

1. Педагог формирует пакет материалов по своему предмету и пересылает их обучающимся.

В случае использования **официальной электронной почты** можно создать электронные ящики на отдельные параллели или классы для уменьшения списка рассылки и упрощения сортировки писем от обучающихся.

Для размещения задания и консультирования можно на **официальном сайте** создать отдельный раздел или форум с предметными темами, в котором ежедневно размещать домашние задания (обязательно с инструкцией по их выполнению) для обучающихся школы.

В случае использования **электронного журнала** все задания, которые учитель выдает классу, каждый ученик видит в своем аккаунте.

2. Обучающиеся выполняют задания, пересылают их в электронном виде учителю.

В случае использования **официальной электронной почты** обучающийся отправляет выполненные задания на почту своей параллели.

При использовании **электронного журнала** обучающийся отправляет выполненные задания либо, прикрепляя их как файл в домашнее (если это позволяет журнал), либо личным сообщением или по электронной почте параллели.

3. Педагог осуществляет проверку выполненных заданий, выставляет отметки в электронный журнал и дает письменную оценку, комментарии, рекомендации.

Модель 2.2. Организация дистанционного обучения с применением онлайн-трансляций

1. Взаимодействие участников образовательных отношений в режиме реального времени можно организовать посредством ВКС-технологий, например, Skype, Zoom.

Администрация составляет расписание онлайн-занятий, создает условия для проведения онлайн-трансляций.

В назначенное время по расписанию все обучающиеся класса подключаются к видеотрансляции из дома.

Педагог в течение 10-15 минут ведет занятие, в конце этого периода предлагает обучающимся задание.

Обучающиеся в режиме офлайн выполняют его в отведенное время.

Затем педагог снова выходит на связь и вместе с обучающимися обсуждение и проверка выполненного задания.

2. В самом простом варианте это может быть прямая трансляция. Дети видят педагога, который может перед камерой демонстрировать необходимые пособия, дидактические материалы или делать записи на доске (крупно и четко).

3. В режиме онлайн-трансляций можно организовать не только проведение уроков, но и проведение консультаций, родительских собраний.

Модель 2.3. Организация дистанционного обучения с использованием цифровых платформ.

Взаимодействие участников образовательных отношений можно организовать с использованием цифровой платформы (системы дистанционного обучения) как рекомендованной Министерством просвещения, наполненной готовыми заданиями по предметам для обучающихся разных классов, так и системы дистанционного обучения, наполнение которой необходимыми материалами по предмету обеспечивает непосредственно педагог.

1. Администрация определяет систему дистанционного обучения.

2. Администрация организует обучение педагогов работе в данной системе.

3. Педагог либо подбирает заданий из предложенных на платформе, либо формирует материалы курса по своему предмету и загружает их в систему дистанционного обучения (по модулям, предусмотрев контрольные задания).
4. Обучающийся изучает материал и выполняет задания в системе дистанционного обучения.
5. Педагог видит выполненные задания, проверяет их, комментирует, дает рекомендации, выставляет оценки.