

**Единая методика
социально-психологического тестирования
(ЕМ СПТ Д.В. Журавлева и А.В. Киселевой)**

**Типовой план профилактики девиантного поведения и
употребления ПАВ**

Кандидат психологических наук, доцент,
автор Единой методики социально-психологического тестирования
Журавлев Дмитрий Викторович

Почему сейчас работаем именно с планом профилактики?

**Прошло
социально-психологическое тестирование.
И что?**

Неужели все напрасно?

**Не напрасно! Необходимо учесть результаты
тестирования в профилактической работе**

А зачем все это нужно?

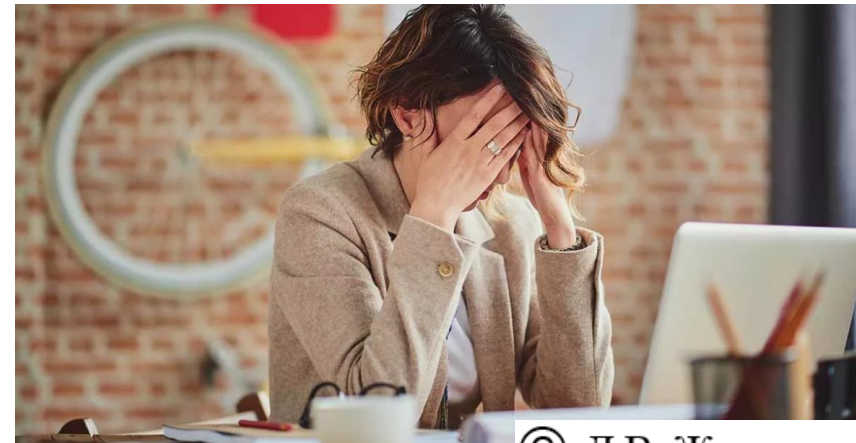
Зачем нам делать лишнюю работу
мы и так занимаемся профилактикой,
отчеты и планы нас замучали?



Вы там придумали, а мы тут мучаемся.
Оставьте нас в покое.
Мы и так профилактикой занимаемся
зачем нам Ваши бумажки?



Мы много лет писали другие планы
и все всех устраивало.
У нас все нормально. Зачем нам что-то менять?



А зачем все это нужно?

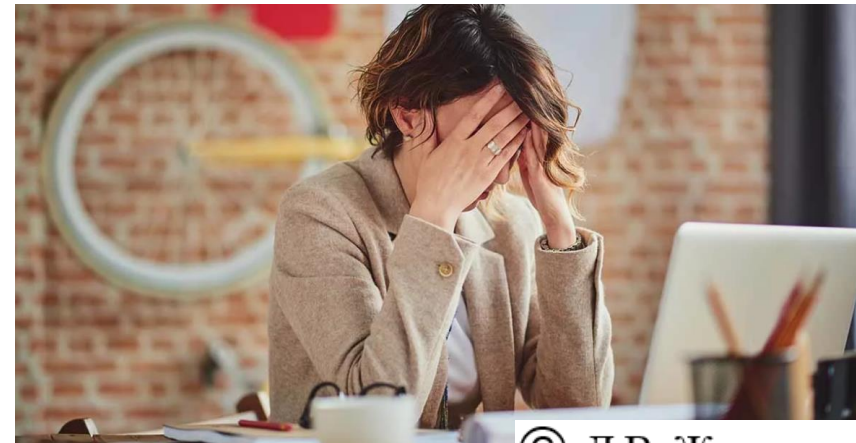
Поверьте, никто не хочет делать лишнюю, никому не нужную работу!



Все, что мы Вам советуем к выдумкам не имеет никакого отношения. Все решения проверены на практике. Они снижают нагрузку и систематизируют работу.



Когда подняли статистику за много лет увидели, что наши усилия не приводят к желаемому результату. Наркопотребление среди подростков увеличивается.



А зачем все это нужно?

Весь вопрос не в использовании новой формы
плана профилактики,
а в повышении эффективности профилактической работы!

В том, чтобы сделать профилактику более результативной!

Почему сейчас работаем именно с планом профилактики?

Нужны результаты! План – способ систематизировать работу и повысить ее эффективность!

«План – ничто, планирование – всё!»
Дуайт Эйзенхауэр

План профилактики – **это список дел, которые нужно сделать, чтобы защитить** обучающихся от угрозы наркопотребления. И очень важно выполнить весь этот список!

План профилактики – **инструмент** создания системы психолого-педагогических воздействий, **повышающих у детей сопротивляемость** негативным воздействиям.

План профилактики – **способ контроля над ситуацией**. План составляется не ради плана, а ради результата. Если план составлен формально и является, по сути, отпиской – Вы потеряли контроль над ситуацией и Ваши усилия не системны и не формируют профилактическую среду!

План профилактики – **инструмент анализа ошибок**. Если результат незначительный – значит делаем что-то не так.

План и отчет о профилактике – документы, показывающие Вашу работу, которые спрашивает любая проверка.

Какова цель использования типового плана профилактики?

Создать систему воспитывающей деятельности.

Не воспитательной, а именно воспитывающей!

При этом мы не насаждаем ребенку свои выводы и взгляды.

Мы организуем его деятельность, которая имеет воспитательную функцию.

Основа эффективной профилактики –
активное участие в мероприятиях самих обучающихся.

Если обучающиеся пассивны, то мы проводим мероприятие для себя!

Стоит ли в начале каждого года создавать план профилактики заново, существенно обновляя набор профилактических мероприятий?

Это нецелесообразно!

Если система профилактической деятельности отработана и обкатана, то она не требует глобальных изменений каждый год. Нужно добиваться, чтобы система работала эффективно! Если ретест или мониторинги покажут улучшение ситуации – значит все не напрасно!

Если есть опыт, расширяющий типовой план – включайте. Типовой план не догма!

Систему профилактики не нужно создавать каждый год заново, хотя дополнения и уточнения бывают необходимы в связи с развитием ситуации и совершенствованием методов профилактики (исключение неэффективных мероприятий, добавление новых форм работы).

Стоит ли в начале каждого года создавать план профилактики заново, существенно обновляя набор профилактических мероприятий?

При сохранении относительной стабильности содержания плана профилактики, основные изменения происходят в участниках мероприятий, в их включенности в те или иные мероприятия по мере перехода в следующий класс.

Плановая корректировка содержания работ (если это необходимо, т.к. корректировка не самоцель) и участников мероприятий планируется в декабре каждого года с учетом итогов социально-психологического тестирования.

Группа обучающихся с явным и латентным риском вовлечения в употребление ПАВ может иметь динамику: сокращаться – увеличиваться; быть стабильной – динамичной по составу; может изменяться соотношение обучающихся с явным и латентным риском. В связи с этим может потребоваться корректировка специализированных методов профилактики. Общепрофилактическая работа при этом может остаться стабильной.

В чем суть изменений в планировании профилактической работы?

Типовой план профилактики основан на деятельностном подходе. Направления и виды деятельности определяют «что мы делаем?», а запланированные мероприятия – «как мы делаем?»

Планируются не мероприятия, а профилактическая деятельность, состоящая из 5 направлений:

1. Аналитическая деятельность. Подготовка отчета о результатах СПТ.

2. Информационно-просветительская деятельность

3. Коррекционно-развивающая деятельность

4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)

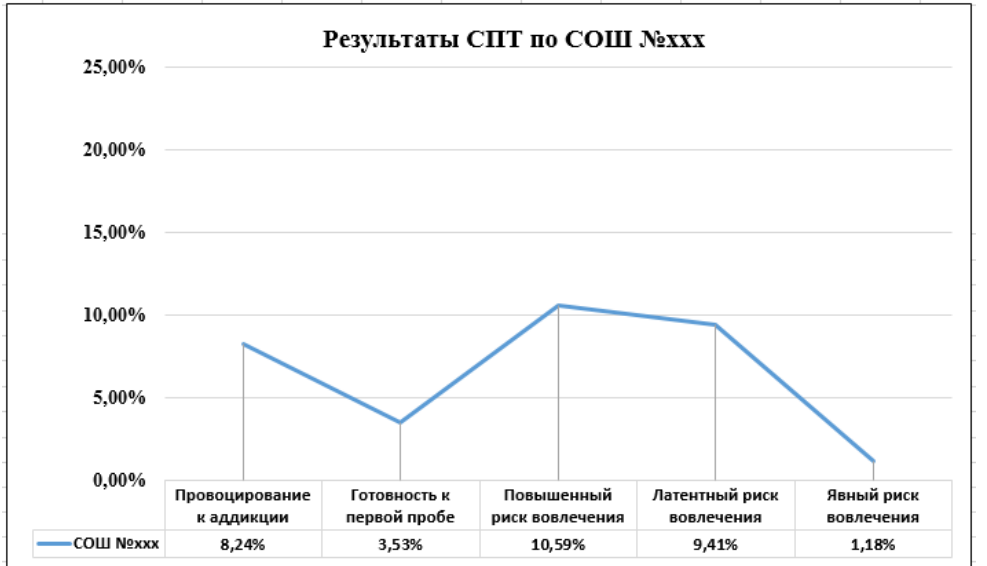
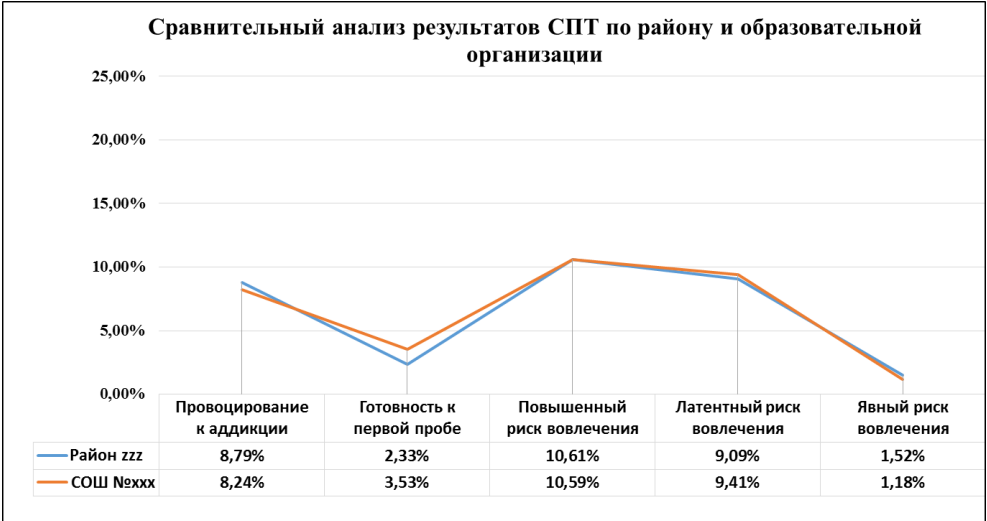
5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся

Система профилактической деятельности предполагает совместную работу по всем направлениям школьного психолога, социального педагога, классных руководителей и педагогов-предметников. Исключение или проведение неполноценной работы по одному направлению приводит к снижению всей работы по профилактике употребления ПАВ в целом.

Направление № 1. Аналитическая деятельность. Отчет о результатах СПТ.

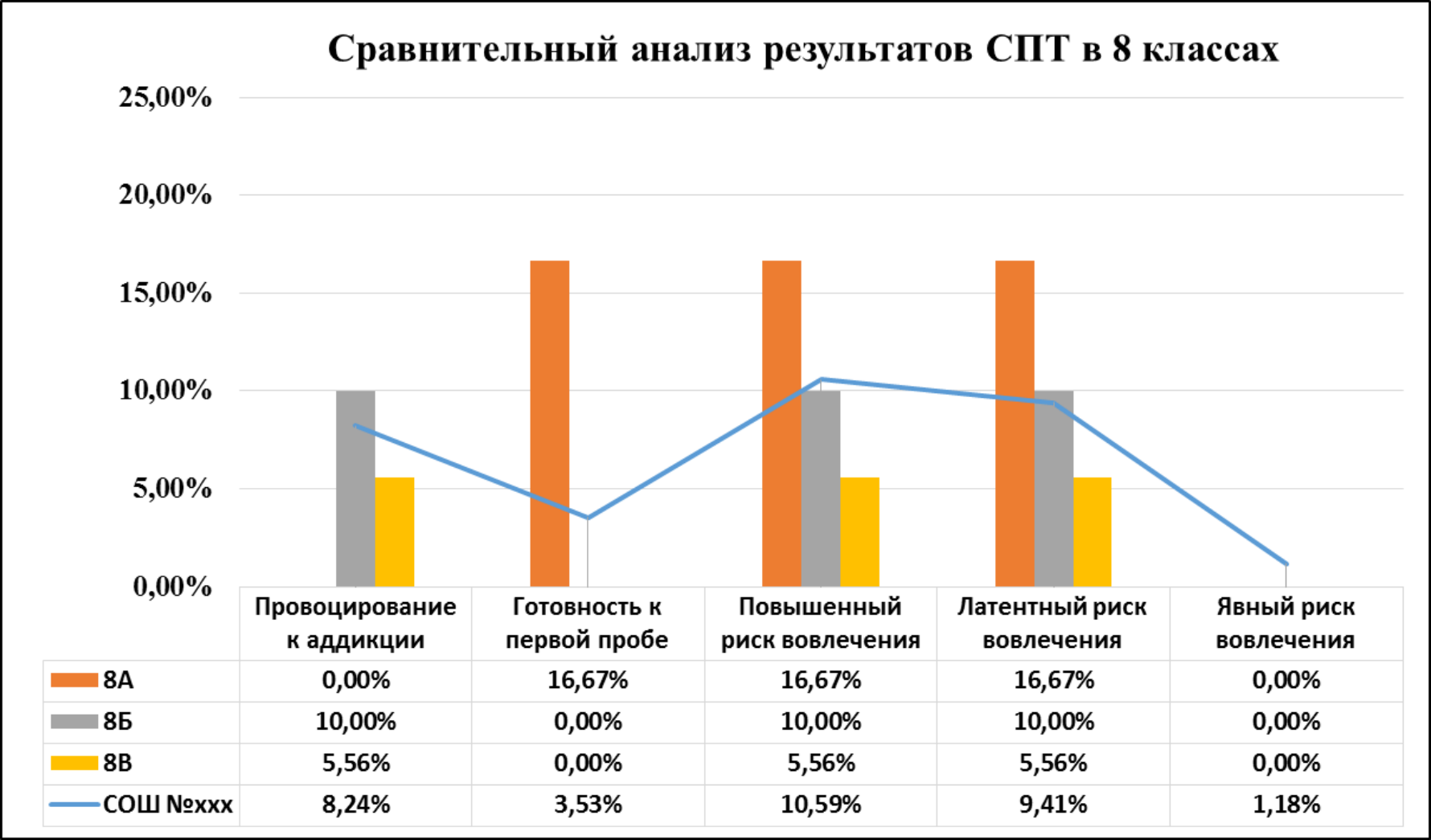
1.1. Сравнительный анализ результатов социально-психологического тестирования по классам

	Провоцирование к аддикции	Готовность к первой пробе	Повышенный риск вовлечения	Латентный риск вовлечения	Явный риск вовлечения
Район <i>zzz</i>	8,79%	2,33%	10,61%	9,09%	1,52%
СОШ № <i>xxxx</i>	8,24%	3,53%	10,59%	9,41%	1,18%
7А	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%
7Б	20,00%	0,00%	20,00%	20,00%	0,00%
8А	0,00%	16,67%	16,67%	16,67%	0,00%
8Б	10,00%	0,00%	10,00%	10,00%	0,00%
8В	5,56%	0,00%	5,56%	5,56%	0,00%
9А	18,75%	12,50%	25,00%	18,75%	6,25%
9Б	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00%



Направление № 1. Аналитическая деятельность. Отчет о результатах СПТ.

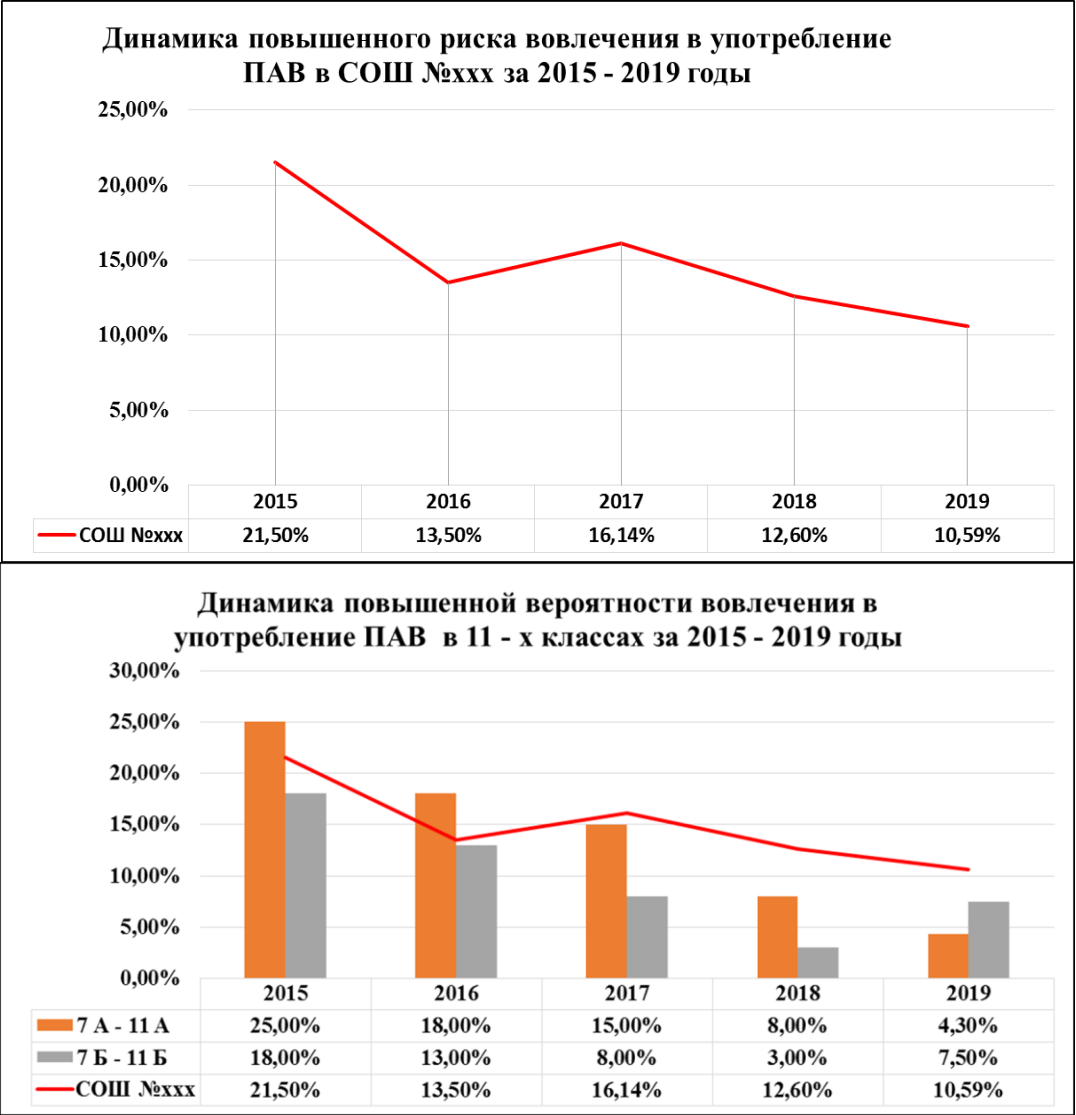
1.1. Сравнительный анализ результатов социально-психологического тестирования по классам



Направление № 1. Аналитическая деятельность. Отчет о результатах СПТ.

1.2. Подготовка анализа динамики изменений в группе риска

	2015	2016	2017	2018	2019
СОШ №хххх	21,50%	13,50%	16,14%	12,60%	10,59%
7 А					0,00%
7 Б					20,00%
7 А - 8 А				20,00%	16,67%
7 Б - 8 Б				15,00%	10,00%
7 В - 8 В				4,00%	5,56%
7 А - 9 А			26,00%	32,00%	25,00%
7 Б - 9 Б			7,00%	5,00%	0,00%
7 В - 9 В			18,00%	15,00%	22,50%
7 А - 10 А		8,00%	17,00%	12,00%	10,00%
7 Б - 10 Б		15,00%	22,00%	12,00%	5,56%
7 А - 11 А	25,00%	18,00%	15,00%	8,00%	4,30%
7 Б - 11 Б	18,00%	13,00%	8,00%	3,00%	7,50%



Направление № 1. Аналитическая деятельность. Отчет о результатах СПТ.

1.3. Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально- психологического тестирования

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Основания
1. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	1. Негативная установка по отношению к социальным требованиям - несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	ПАУ+; По-
	2. Подверженность негативному влиянию группы	ПВГ+; СП-
	3. Склонность к совершению необдуманных поступков	СР+; И+
	4. Трудность переживания жизненных неудач	Ф+; Т+
	5. Неэффективность саморегуляции	СП-; И+
	6. Неуверенность в своих силах	С-; Ф+
	7. Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	ПР-; ПО -
	8. Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	СА-
2. Коррекция социально-психологических условий обучения	9. Стрессогенность образовательного процесса	Частота возникновения дидактогений
	10. Психологический климат в коллективе обучающихся	Нездоровый психологический климат в классе
	11. Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	Наличие конфликтов
3. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов.	12. Коммуникативные навыки.	Несформированные коммуникативные навыки
	13. Навыки эффективного отказа от сомнительного предложения.	НСО+
	14. Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	Неумение переживать ситуацию проигрыша и жизненные трудности

Направление № 1. Аналитическая деятельность. Отчет о результатах СПТ.

1.3. Разработка рекомендаций по уточнению плана профилактики на основе анализа результатов социально- психологического тестирования

Таблица рекомендаций по профилактике девиантного поведения и употребления ПАВ

Классы	Рекомендации по проведению специализированной профилактической работы
7 А	✓ Развивать сопротивление негативному влиянию группы ✓ Снизить склонность к совершению необдуманных поступков
7 Б	
8 А	✓ Развивать активность жизненной позиции, социальную активность
8 Б	
8 В	
9 А	✓ Формировать навыки преодоления неблагополучия взаимоотношений с социальным окружением
9 Б	
9 В	
10 А	✓ Формировать навыки переживания жизненных неудач
10 Б	
11 А	✓ Формировать навыки эффективного отказа от сомнительного предложения ✓ Снизить подверженность негативному влиянию группы
11 Б	

Направление № 2. Информационно-просветительская деятельность

2.1. Информационно-просветительская деятельность с обучающимися

2.1.1. Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях

2.1.2. Информирование о последствиях употребления ПАВ (физическим, психическим и социальным)

2.2. Информационно-просветительская деятельность с родителями

2.2.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования и мероприятиях, проводимых в рамках профилактики употребления ПАВ

2.2.2 Информирование о возможности получения психологической помощи в трудных жизненных ситуациях

2.2.3. Развитие профилактической компетентности родителей

2.2.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися

2.2.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся

2.3. Информационно-просветительская деятельность с педагогами

2.3.1. Информирование о результатах социально-психологического тестирования (по образовательной организации в целом/ по классам или учебным группам)

2.3.2. Предоставление рекомендаций классным руководителям (кураторам групп) по коррекции плана профилактики негативных явлений среди обучающихся в классе или учебной группе

2.3.3. Развитие профилактической компетентности педагогов

2.3.3.1. Ознакомление с индикаторами употребления ПАВ обучающимися

2.3.3.2. Ознакомление с индикаторами отклоняющегося поведения обучающихся

2.3.3.3. Формирование представлений о компонентах безопасной образовательной среды, правилах психолого-педагогического общения с обучающимися, рисках отклоняющегося поведения

Направление №3. Коррекционно-развивающая деятельность

Вид профилактической деятельности	Объекты коррекционно-развивающей деятельности	Мероприятие
1. Коррекция психологических факторов отклоняющегося поведения	1. Негативная установка по отношению к социальным требованиям - несогласие с ними, непонимание, протест, оппозиция	
	2. Подверженность негативному влиянию группы	
	3. Склонность к совершению необдуманных поступков	
	4. Трудность переживания жизненных неудач	
	5. Неэффективность саморегуляции	
	6. Неуверенность в своих силах	
	7. Неблагополучие взаимоотношений с социальным окружением	
	8. Пассивность жизненной позиции, социальная пассивность	
2. Коррекция социально-психологических условий обучения	9. Стрессогенность образовательного процесса	
	10. Психологический климат в коллективе обучающихся	
	11. Противоречия, разногласия, конфликты с педагогами и обучающимися	
3. Формирование жизненных навыков и конструктивных стратегий поведения стрессов.	12. Коммуникативные навыки.	
	13. Навыки эффективного отказа от сомнительного предложения.	
	14. Психологическая устойчивость и уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях	

Направление №4. Мониторинг (оценочно-диагностическая деятельность)

4.1. Мониторинг рискогенности социально-психологических условий развития обучающихся

4.2. Мониторинг индикаторов употребления ПАВ в образовательной организации

4.3. Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях

Особенности мониторинга социально-психологической ситуации обучающегося

Конкретные мероприятия не планируются. Мониторинг – ежедневный процесс.

Мониторинг необходимо осуществлять в течении всего учебного года силами всего педагогического коллектива, чтобы оперативно реагировать на ухудшения жизненной ситуации у обучающихся

Профилактическая бдительность и профилактическая компетентность позволят обнаружить проблемы обучающегося на ранних стадиях и предпринять своевременные меры по исправлению ситуации.

Направление №5. Деятельность по формированию среды для саморазвития и самореализации обучающихся (общепрофилактическая деятельность)

Цель: преодоление социальной дезадаптированности, деформации социальных связей, отчуждения подростка от системы общественно значимых отношений, благодаря которым он может успешно усваивать позитивный социальный опыт.

Виды профилактической деятельности	Мероприятия
5.1. Организация деятельности обучающихся, альтернативной употреблению ПАВ	
5.2. Формирование культуры здорового образа жизни	

Спасибо за внимание!
Время задавать вопросы